

PRITARTA
Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos
Tarybos nutarimu
2017 m. gruodžio 4 d.
protokolo Nr. GT-7

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018 m. _03_ mėn. 14 d.
įsakymu Nr. A15-575/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos
direktoriaus
2018 m. __03__ mėn. _16__ d.
įsakymu Nr. _V-84__

VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS
2018-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I. ĮVADAS

II. GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

III. SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ PESTE

3.2. VIDINIŲ IŠTEKLIŲ ANALIZĖ

3.3. SSGG

IV. GIMNAZIJOS VIZIJA

V. GIMNAZIJOS MISIJA

VI. VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

IX. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

X. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO RENGIMO DARBO GRUPĖ

I SKYRIUS

ĮVADAS

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos teisės aktais, Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus patvirtintais norminiais dokumentais.

Rengdama 2018-2022 m. gimnazijos strateginį planą gimnazija vadovavosi Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745 „Dėl Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos patvirtinimo“, Valstybine švietimo strategija 2013–2022 metams, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, 2014–2020 m. nacionalinės pažangos programa, Vilniaus miesto savivaldybės 2016–2018 metų strateginio veiklos plano nuostatais, Gerosios mokyklos koncepcija, yra pagrįstas gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo duomenimis, nusako gimnazijos strateginius tikslus ir apibrėžia veiklos rezultatus.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, sutelkti visos mokyklos bendruomenės pastangas kiekvieno mokinio individualybei atsiskleisti, siekti asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos, ugdyti sėkmingai profesinei karjerai, atsakingai visuomeninei veiklai ir saviraiškai svarbias kompetencijas. Prognozuoti bei planuoti mokymo kaitos pokyčius.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų. Gimnazijos strateginį planą rengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė.

II SKYRIUS

GIMNAZIJOS PRISTATYMAS

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija – renovuota, aprūpinta mokymo priemonėmis, demokratiškai organizuota valstybinė ugdymo įstaiga, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurioje ugdymas vyksta rusų ir lenkų kalbomis, auklėjanti kultūringą, kūrybingą, veiklią asmenybę, gebančią būti naudinga visuomenei, grindžianti ugdymą pasaulio, šalies ir tautos vertybėmis, mokančią akademinės žinias taikyti praktikoje. Gimnazija yra Vilniaus miesto pakraštyje, savitame, nuo miesto centro nutolusiame Grigiškių miestelyje. Grigiškių miestelyje gyvena įvairių tautų žmonės: lietuviai, rusai, lenkai, baltarusiai, totoriai ir kt.. Gimnazijoje yra puoselėjami šių tautų tradicijos ir papročiai, ugdomas pasididžiavimas ir pagarba Tėvynei. Gimnazijoje itin stiprus jos narių (mokinių-tėvų-mokytojų- darbuotojų) bendruomeniškumo jausmas, gimnazijoje mokosi jau baigusią buvusių mokinių vaikai. Gimnazija yra tautinių mažumų Grigiškių bendruomenės kultūros ir švietimo centras. Ne tik mokinių tėvai, bet ir seneliai, proseneliai yra dažni gimnazijos organizuojamų renginių, švenčių, koncertų, susitikimų svečiai ir dalyviai, o taip pat gimnazijoje savo veiklas organizuoja ir Grigiškių kultūros centras, repetuoja ir koncertus rengia Grigiškių lenkų kolektyvas Gžegožanie. Gimnazijos bendruomenė atvira naujovėms ir kaitai.

2017 m. rugsėjo 1 d. duomenys: gimnazijoje mokosi 422 mokiniai, suformuota 24 komplektai, įgyvendinamos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos, mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymas, neformalusis švietimas. Mokykla yra ties Trakų

rajono riba, todėl tenkina ne tik Grigiškių miesto, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Trakų rajono mokinių ugdymosi poreikius.

Nors demografinė situacija Lietuvoje prastėja, mūsų gimnazijoje per paskutinius trejus mokslo metus ženkliai padidėjo mokinių skaičius klasėse ir prognozės ateičiai dėl mokinių skaičiaus yra palankios.

Kasmet mokykloje minimos tradicinės valstybinės šventės: Vasario 16-osios, Kovo 11-osios. Dalyvaujama akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“.

Nuolat organizuojami tradiciniai renginiai: Rugsėjo 1-oji – Mokslo ir žinių diena, Europos kalbų diena, Mokytojų diena, Kalėdiniai katalikų susitikimai su Grigiškių lenkų folkloro kolektyvu „Gžegożanie“ ir Grigiškių bendruomene, stačiatikių Kalėdinė šventė, Kaziuko mugė, Šimtadienio šventė, Šeimos šventė.

Gimnazija inicijuoja ir palaiko bendradarbiavimą su socialiniais partneriais tarptautiniu, šalies ir miesto lygmeniu.

Tarptautiniu mastu su:

- Lenkijos Tomašov Liubelski dr. Janušo Peterio pagrindinė mokykla Nr. 3;
- Malborko miesto Karalienės Jadvygos gimnazija Nr. 2

Šalies mastu su:

- Viešąja įstaiga „Jaunimo kelias“;
- Vilniaus stačiatikių šventųjų Konstantino ir Mykolo parapija;
- Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru;
- Lietuvos dailės muziejumi;
- Vilniaus geležinkelio transporto ir verslo mokykla;
- Viešąja įstaiga „Vilniaus Žirmūnų darbo rinkos mokymo centras“;
- Literatūriniu A. Puškino muziejumi;
- Bendra Lietuvos–JAV UAB „Sanitex“;
- Trakų rajono savivaldybės Švietimo centru;
- Vilniaus saugaus eismo mokykla.

Miesto mastu su:

- Grigiškių meno mokykla;
- Grigiškių vaikų dienos centru „Grijos vaikai“;
- Grigiškių miesto biblioteka;
- Grigiškių bažnyčia;
- Grigiškių kultūros centru;
- Vaikų globos įstaiga;

- Vilniaus vaikų teisių apsaugos tarnyba;
- Grigiškių neįgaliųjų draugija;
- Grigiškių seniūnija;
- Vilniaus miesto pedagogine psichologine tarnyba;
- Grigiškių vaikų darželiais: „Rugelis“, „Lokiuko giraitė“, „Pelėdžiukas“;
- „Šviesos“ gimnazija;
- Lenkų liaudies ansambliu „Gžegożanie“.
- Vilniaus apskrities VPK Vilniaus miesto 2PK padaliniu.

Su kitomis Respublikos mokyklomis gimnazija galėtų pasidalyti patirtimi, kaip plėtoti pagarbą, orumą bei toleranciją vieni kitiems, ugdyti mokinius daugiatautėje aplinkoje.

Mokinių tėvai yra tradicinių ir netradicinių gimnazijos švenčių dalyviai ir organizatorių pagalbininkai (sporto varžybose, koncertuose ir kituose renginiuose). Prisideda organizuojant mokinių išvykas, padeda klasės auklėtojams spręsti išskylančias problemas. Gimnazijos tėvai mokslo metų pabaigoje apdovanojami padėkos raštais už aktyvų bendradarbiavimą, už dalyvavimą renginiuose, projektuose. Mokinių tėvai dalyvauja Mokyklos tarybos veikloje, dalyvauja darbo grupėse, sudarant ugdymo planus ir veiklos planus. Tėvai teikia 2 proc. paramą gimnazijai, padeda remontuoti klases, atlikti įvairius smulkius darbus. Jiems teikiama informacija apie finansinių lėšų panaudojimą.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti, gauna papildomų lėšų nuomodama patalpas, finansinę tėvų paramą – tėvai perveda 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose: „Mokyklų tobulinimo programos plius“ projektuose „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (sukurta materialinė bazė mokyklos menų, technologijų, gamtos mokslų kabinetuose, padedanti įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą; gautas mobiliosios įrangos komplektas (15 planšetinių kompiuterių)).

Bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis dėka gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje; grožine literatūra praturtinta biblioteka.

Iš asociacijos „Wspolnota Polska“ (Lenkija) gauti papildomi asignavimai sporto salės ir rūbinių remontui. Lenkų mokyklų draugija „Macierz Szkolna“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai įsigyti (priešmokyklinei grupei ir informacinių technologijų kabinetui), pradinio ugdymo mokymo ir metodinėms priemonėms, pirmųjų kuprinėms, pirmųjų klasių mokinių edukacinėms išvykoms. Lenkijos organizacija „Semper Polonia“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai ir grožinei literatūrai.

2015 metais spalio mėn. privatūs asmenys iš Lenkijos gimnazijai padovanojo mokyklinius suolus, teniso stalus, audinių tautiniams drabužiams.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga ir modernia informacine bei technine baze. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją atsirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengtos 24 darbo vietos, iš kurių 4 yra kompiuterizuotos, su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Skaitykloje organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam

informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai su rašytojais. Nuo 2015 m. sausio mėn. gimnazijos bibliotekoje diegiama Tamo bibliotekos apskaita.

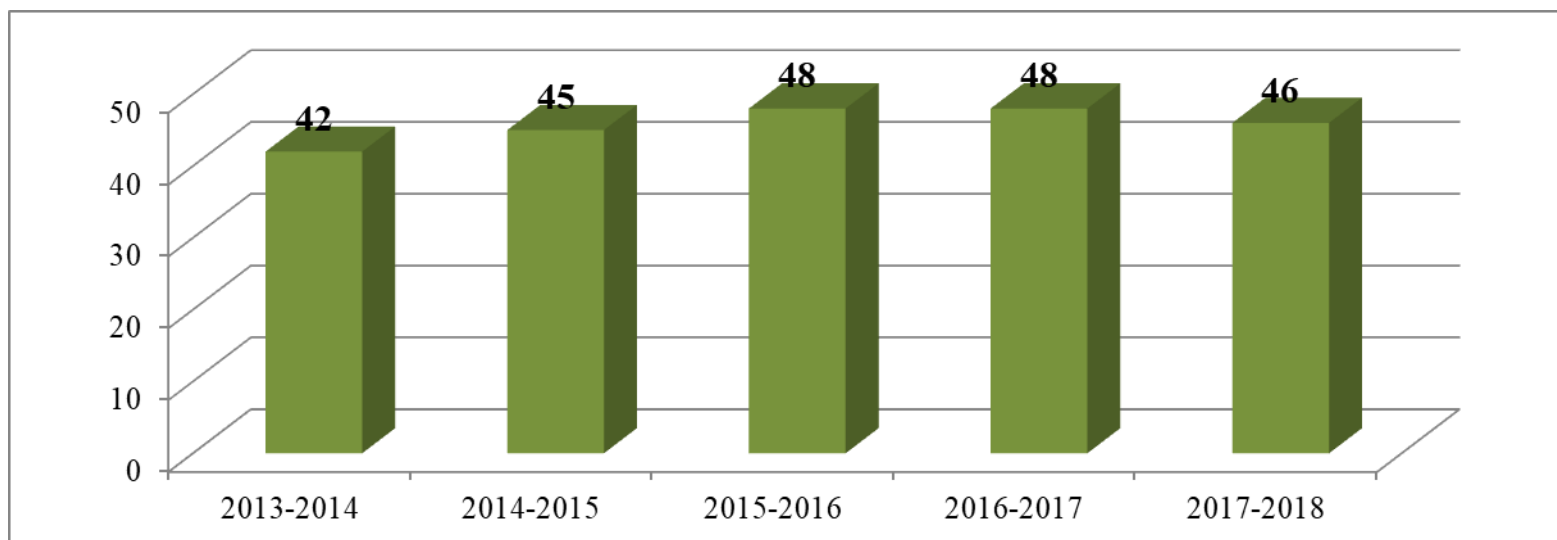
Mokytojai

2017 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje dirba 46 mokytojai (iš jų 4 dirba dviejuose darbovietėse): 42 moterys ir 4 vyrai. Mokytojų kaita labai maža: per metus į kitas ugdymo įstaigas ar kita veikla užsiimti iš gimnazijos išvyksta 2-3 mokytojai. Vadovaudamiesi pedagoginių darbuotojų skaičiaus optimizavimu iš darbo išeina pensinio amžiaus mokytojai.

Mokytojų darbo stažas

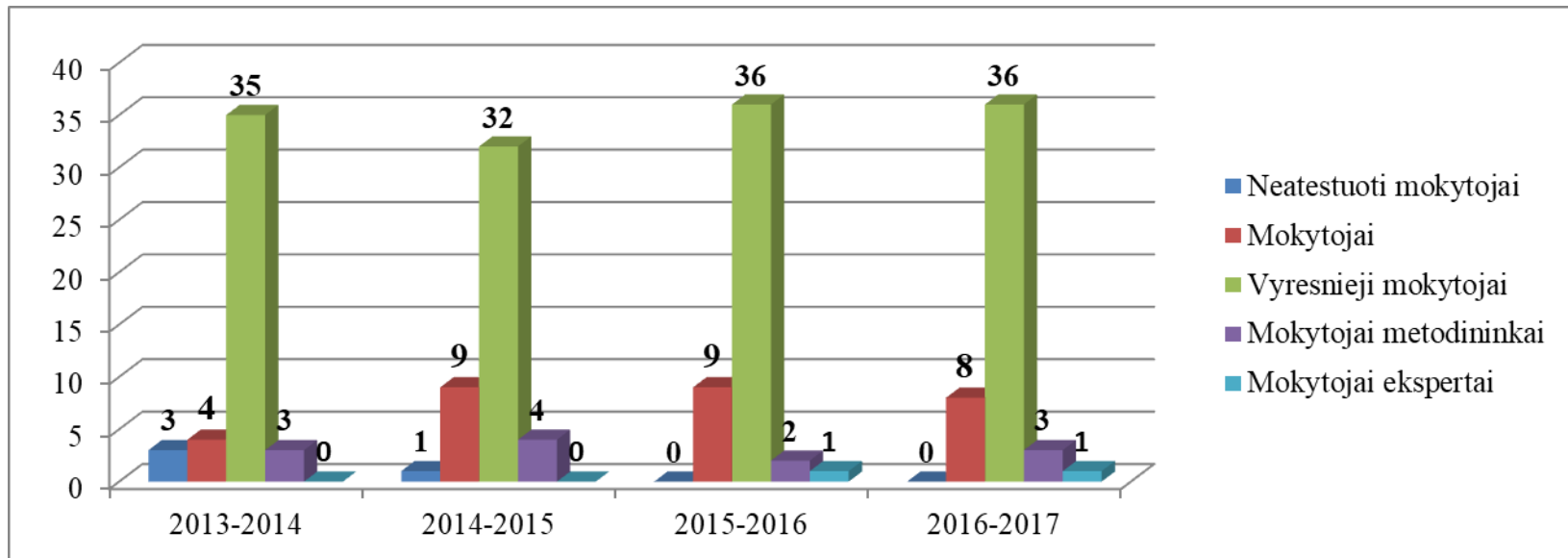
Iki 4 metų	4-9 metai	10-14 metų	15 metų ir daugiau
6	6	3	31

Neatestuoti mokytojai	Mokytojai	Vyresnieji mokytojai	Mokytojai metodininkai	Mokytojai ekspertai
1	8	33	3	1



1 pav. Mokytojų skaičiaus kaita gimnazijoje per penkerius metus

Gimnazijoje parengtas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo planas. Kasmet vieną arba du kartus per metus (pagal poreikį) vyksta atestacinės komisijos posėdžiai, kuriuose suteikiama mokytojų kvalifikacinė kategorija. Gimnazijoje dirba daug perspektyvių ir kūrybingų mokytojų.

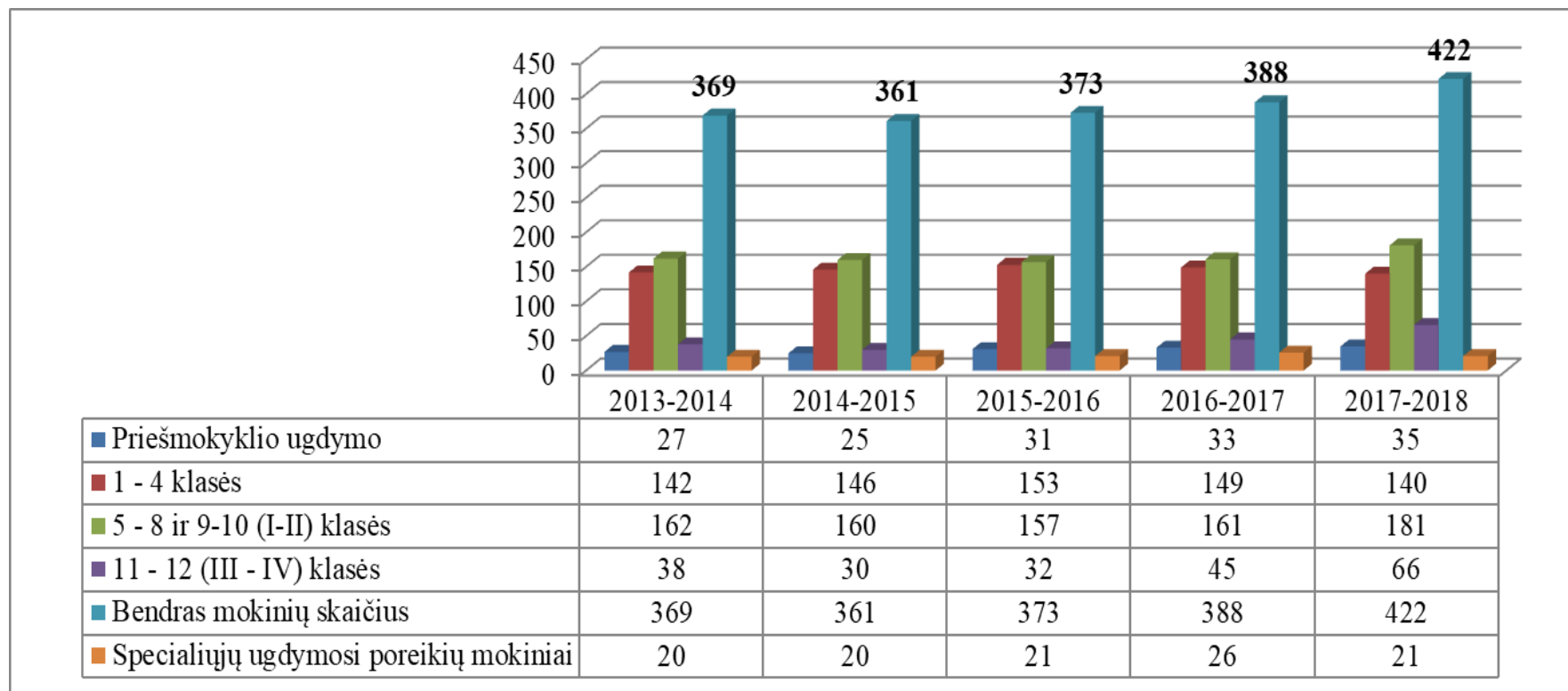


2 pav. Mokytojų kvalifikacijos kaita gimnazijoje per ketverius metus

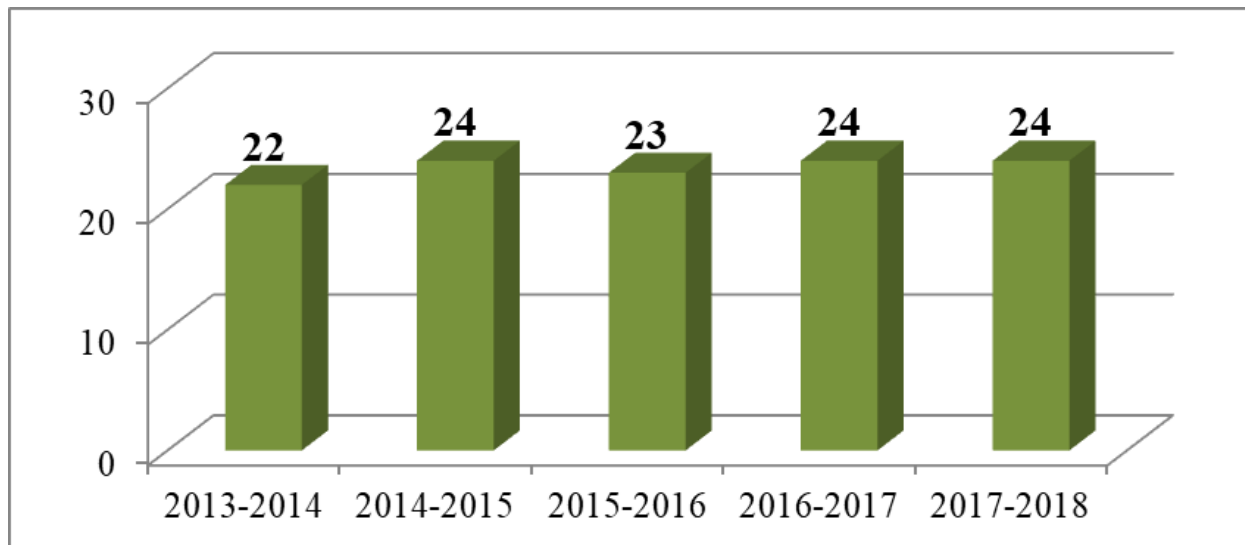
Gimnazijoje vyraujanti kvalifikacinė kategorija – vyresnysis mokytojas. Mokyklos vadovų politika – skatinti mokytojus tobulėti ir siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį – vidutinis pedagoginio darbo stažas yra daugiau negu 15 metų. Mokytojai kvalifikaciją kelia ne tik Vilniaus miesto, bet ir šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, dauguma mokytojų kvalifikaciją kelia nuotoliniu būdu, kiekvienais metais gimnazijoje organizuojamas seminaras visiems pedagogams pagal kvalifikacijos tobulinimo programą ir veiklos planą. Gimnazijos Metodinė taryba daug dėmesio skiria mokytojų informacinių technologijų naudojimo ugdymo procese gebėjimams tobulinti. Visi mokytojai IKT taiko savo darbe.

Mokiniai

2017-2018 m. m. mokykloje mokosi 422 mokiniai, 21 mokinys turi specialiųjų ugdymosi poreikių. Nuo 2017 m. rugsėjo 1 d. mokykloje veikia priešmokyklinio ugdymo grupė rusų ugdomąja kalba ir jungtinė priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo grupė lenkų ugdomąja kalba, kuriose ugdomi 35 vaikai.

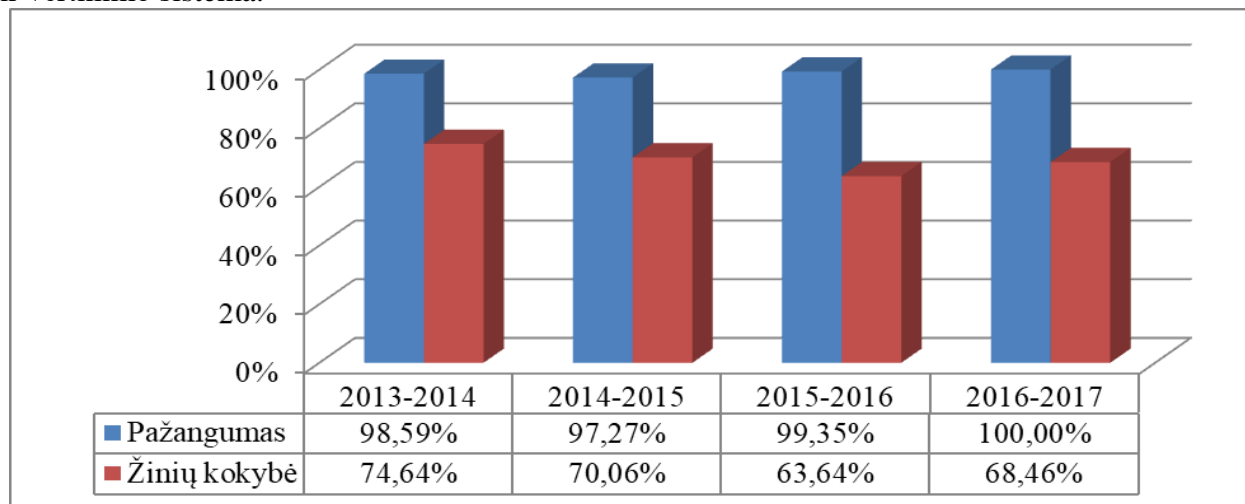


3 pav. Mokinių skaičiaus kaita per penkerius metus

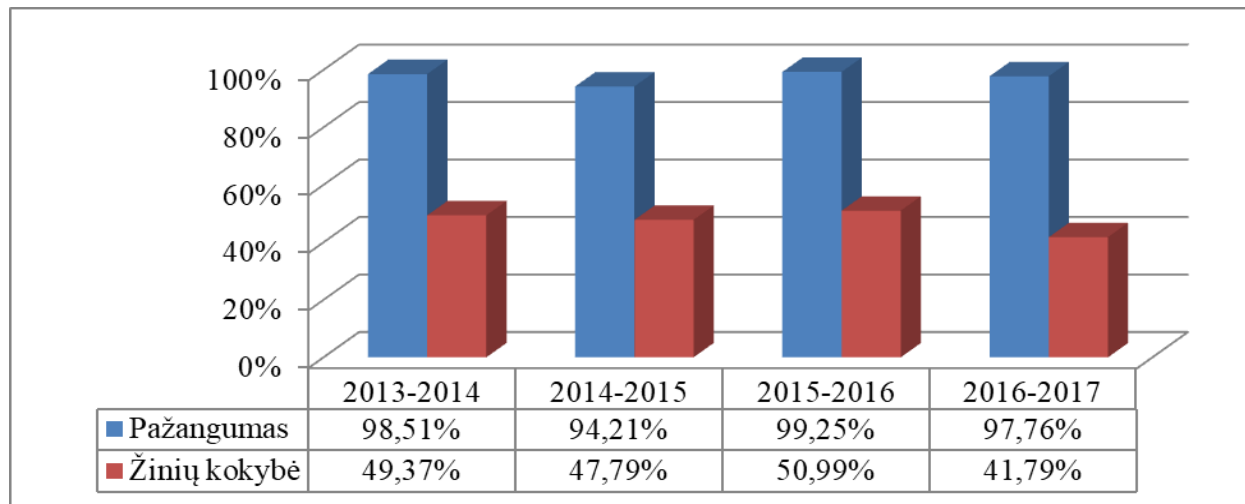


4 pav. Klasė komplektų skaičius per penkerius metus

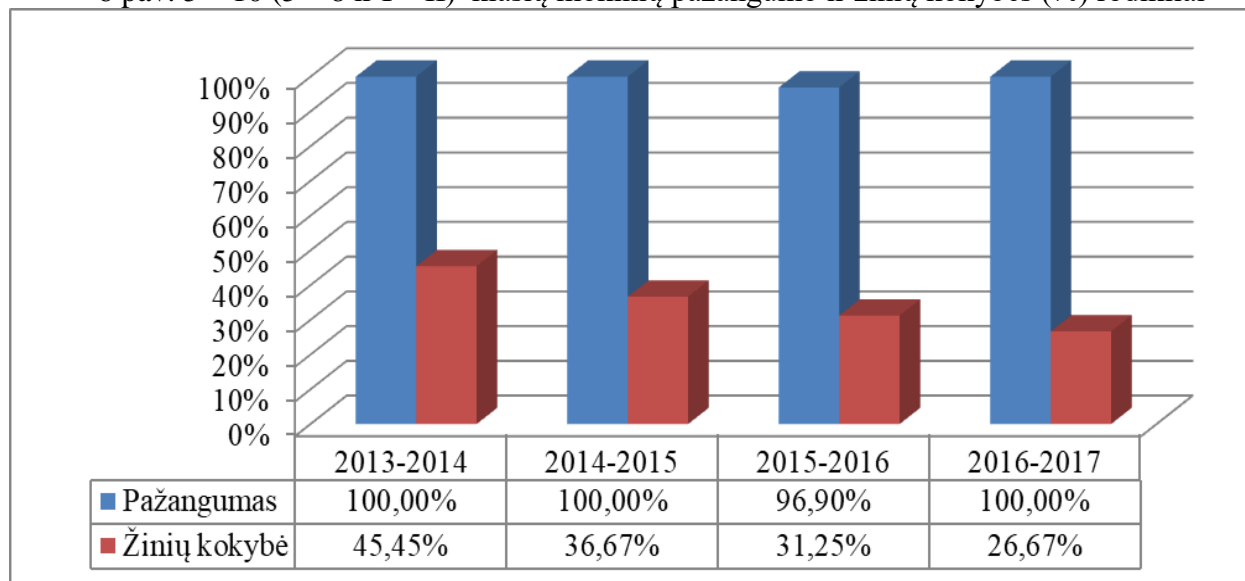
Ugdymo procese yra svarbu stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, todėl sistemingai analizuojami mokinių pasiekimai, aiškinamasi nesėkmių priežastys, tobulinama pažangos ir vertinimo sistema.



5 pav. Pradinių klasių mokinių pažangumo ir žinių kokybės (%) rodikliai



6 pav. 5 – 10 (5 – 8 ir I – II) klasių mokinių pažangumo ir žinių kokybės (%) rodikliai



7 pav. 11-12 (III – IV) klasių mokinių pažangumo ir žinių kokybės (%) rodikliai

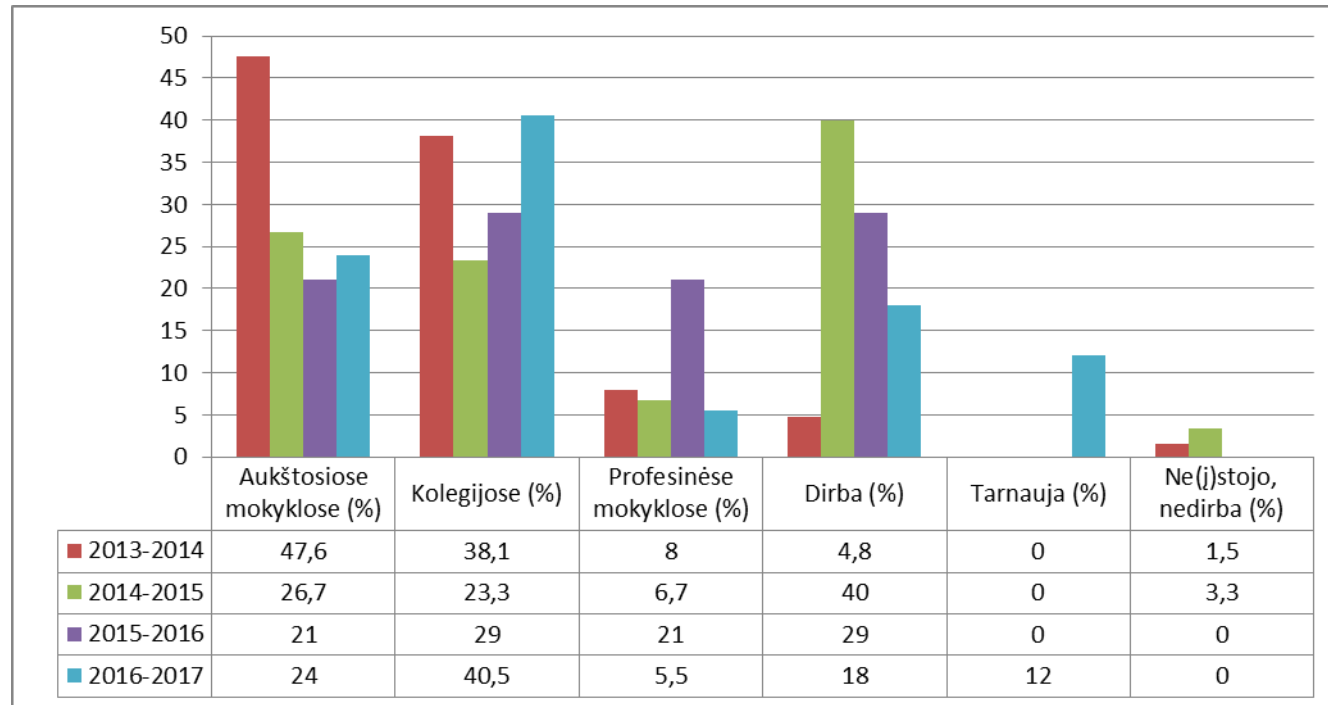
Gimnazijos abiturientų pasiekimai lyginant su Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų pasiekimais

Mokomasis dalykas	2013-2014 m. m.				2014-2015 m. m.				2015-2016 m. m.				2016-2017 m. m.			
	Laikusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikusiųjų % gimnazijoje	Išlaikusiųjų % savivaldybėje	Laikusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikusiųjų % gimnazijoje	Išlaikusiųjų % savivaldybėje	Laikusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikusiųjų % gimnazijoje	Išlaikusiųjų % savivaldybėje	Laikusiųjų valstybinius egzaminus skaičius	Išlaikyta valstybinių egzaminų	Išlaikusiųjų % gimnazijoje	Išlaikusiųjų % savivaldybėje
Lietuvių kalba ir literatūra	3	3	00	8,39			7,5	1,36			7,5	1,29	1		3,64	91,13
Užsienio kalba (rusų)			00	9,57			00	9,36								
Užsienio kalba (anglų)	4	4	00	9,67			00	9,19			00	9,06	1	1	00	99,41
Matematika	5	5	00	1,71			00	3,78			7,5	3,66	1		1,82	96,14
Informacinės technologijos			00	4,4												
Biologija			00	7,37			00	6,86			00	7,51			00	98,69
Chemija							00	6,42								
Fizika			00	8,27							00	8,67				
Istorija	3	3	00	2,82			00	9,41			00	8,58			00	99,18

Geografija			00	8,89												
Iš viso	8	8	00	4,04	4	3	5,83	7,37	9	7	3,1	5,93	5	9	6,67	

Gimnazija išleido 51 abiturientų laidą. Mūsų gimnazijos abiturientų rezultatai artimi Vilniaus m. savivaldybės teritorijoje esančių mokyklų abiturientų rezultatams.

Per paskutinius ketverius metus apie 60% mūsų gimnazijos abiturientų įstoja į Lietuvos aukštąsias ugdymo įstaigas, apie 20% abiturientų pasirenka darbinę veiklą ir tik 1-3% baigusiųjų išvyksta į užsienį.



8 pav. Abiturientų tolimesnės veiklos rezultatai

Gimnazijos aplinka

Gimnazija vykdo veiklą turėdama leidimą – higienos pasą. Visuose gimnazijos kabinetuose mokytojo darbo vietos yra kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Sudaryta galimybė visiems mokiniams plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas. Daug laiko skiriama mokinių praktinei-gamtamokslinei veiklai, chemijos kabinetas yra įrengtas su laboratorija, fizikos ir biologijos kabinetai su viena bendra laboratorija. Dalyvaujant „Mokyklų tobulinimo programos plius“ projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ kabinetai buvo praturtinti ugdymo priemonėmis. Dauguma kabinetų aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, o chemijos kabinete – interaktyvi lenta.

Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokiniams realizuoti savo meninius interesus, įrengti dailės ir muzikos kabinetai. Technologijų programoms įgyvendinti įrengti du kabinetai bei medžio ir metalo darbų dirbtuvė. Informacinių technologijų pamokos vyksta kompiuterių klasėje, kuri atitinka šiuo metu galiojančios Lietuvos higienos normas. 2014 m. buvo atnaujintas informatikos kabinetas. Kabinete yra įrengta 19 stacionarių kompiuterizuotų darbo vietų ir papildoma įranga.

Sukurtos erdvės mokinių poilsiui pertraukų ir laisvų pamokų metu: bibliotekoje, skaitykloje, sporto salėje, valgykloje, fojė. Gimnazija turi renovuotą sporto salę, pritaikytą krepšinio, mažojo futbolo, tinklinio, stalo teniso, kvadrato, grindų riedulio bei gimnastikos užsiėmimams. Įrengti vaikinų ir merginų persirengimo kambariai.

Įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetai: logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo.

Aktų salėje yra projektorius su kompiuteriu, garso įranga, mikrofonai. Scenos uždanga valdoma elektroniniu būdu.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga ir modernia informacine bei technine baze. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją pasirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Bibliotekoje ir skaitykloje sudarytos sąlygos mokinių ugdymui(si), įrengtos 24 darbo vietos, iš kurių 3 yra kompiuterizuotos, su prieiga prie interneto. Skaitykloje yra profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Skaitykloje organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai su rašytojais.

Gimnazijos bibliotekoje yra 11234 vnt. vadovėlių, 12252 vnt. grožinės, informacinės, metodinės ir kitos literatūros leidinių. Bibliotekos fondas kasmet papildomas. 2015-2016 metais rėmėjų iš Lenkijos dėka grožine literatūra (lenkų kalba) buvo praturtintas bibliotekos fondas. Gimnazijoje yra patvirtinta vadovėlių ir mokymo priemonių užsakymo tvarka. Metodinės grupės aptaria ugdymo procesui reikalingų vadovėlių sąrašus, o metodinė taryba priima sprendimus dėl vadovėlių užsakymo.

Nuo 2015 m. sausio mėn. gimnazijos bibliotekoje diegiama Tamo bibliotekos apskaita.

Gimnazijoje trūksta rusų kalbos vadovėlių 5 klasei. Šių vadovėlių gimnazija neturi galimybės įsigyti, kadangi leidyklos tų vadovėlių daugiau nebeleidžia. Šiuos vadovėlius skolinamės iš kitų mokyklų.

Gimnazijoje yra sudarytos visos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis. Visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su prieiga prie interneto, yra galimybė naudotis informacija iš internetinių puslapių, rodyti videofilmus ar kitą mokomąją medžiagą tiesiogiai iš interneto pagal ugdymo programų reikalavimus. Mokytojai savo pamokose naudojami paprasta transliacija, atviraisiais švietimo ištekliais. Mokytojai stengiasi kurti

novatorišką mokymosi aplinką. Kiekvienas mokytojas savo dalyko programai įgyvendinti yra parengęs informacijos šaltinių ir interneto svetainių sąrašus, kuriuose randa reikalingą medžiagą mokinių ugdymui(si). Mokytojai internete randa daug įvairių skaitmeninių mokymosi išteklių gamtos mokslams, matematikai, geografijai, gimtosioms, lietuvių, užsienio kalboms, technologijoms, menams.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti, gauna papildomų lėšų nuomodama patalpas, finansinę tėvų paramą – tėvai perveda 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant įvairiuose miesto, šalies ir tarptautiniuose projektuose: „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektuose „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (sukurta materialinė bazė mokyklos menų, technologijų, gamtos mokslų kabinetuose, padedanti įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą; gautas mobiliosios įrangos komplektas (15 planšetinių kompiuterių)). 2015 m. rugsėjo mėn. mokykloje vyko mokymai darbui su gauta įranga. Mokytojai pradeda naudoti kompiuterius ugdymo procese per lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, anglų kalbos pamokas, laisvu nuo pamokų metu mokiniai mokymui(si) naudojami IT kabinetu.

Naudojant IKT pamokose, sustiprėja mokinių mokymosi motyvacija, dėmesys pamokai, pamokos tampa įdomesnės ir patrauklesnės mokiniui. Mokiniai geriau supranta mokomąją medžiagą.

Bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis dėka gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje; grožine literatūra praturtinta biblioteka.

Iš asociacijos „Wspolnota Polska“ (Lenkija) gauti papildomi asignavimai sporto salės ir rūbinių remontui. Lenkų mokyklų draugija „Macierz Szkolna“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai įsigyti (priešmokyklinėi grupei ir informacinių technologijų kabinetui), pradinio ugdymo mokymo ir metodinėms priemonėms, pirmųjų kuprinėms, pirmųjų klasių mokinių edukacinėms išvykoms. Lenkijos organizacija „Semper Polonia“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai ir grožinei literatūrai.

2015 metais spalio mėn. privatūs asmenys iš Lenkijos gimnazijai padovanojo mokyklinius suolus, teniso stalus, audinių tautiniams drabužiams.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Politiniai teisiniai veiksniai. Lietuvos švietimo politika yra formuojama pirmiausia atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Jais vadovaujantis sukurta valstybės ilgalaikė švietimo raidos strategija.

2012 m. priimtoje valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ pabrėžiami, aiškiai įvardinti valstybės poreikiai – sumani Lietuva; veikli, solidari, nuolat besimokanti visuomenė. Ateities vizijai įgyvendinti būtinas piliečių pritarimas, ryžtas keistis, tarpusavio pasitikėjimas, pagarba ir iniciatyva. Vienas iš pagrindinių pažangos užtikrinimo garantų – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas žmogus.

Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 priimtoje Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje įteisintas strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvairiu pagrindu valstybės gerovės kėlimui, veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Suformuluota švietimo vizija skelbia, kad kiekvienas vaikas, jaunas ir suaugęs žmogus Lietuvoje siekia ir nesunkiai randa kur mokytis.

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija savo veikla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaikų teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos teisės aktais. Gimnazijos bendruomenė planuodama strateginius tikslus ir uždavinius 2018-2022 metams vadovaujasi:

1. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309;
2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433;
3. Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269;
4. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
5. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049;
6. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.
7. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos nuostatais, patvirtintais Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. rugpjūčio 30 d. sprendimu Nr. 1-1100 ir įregistruotais Juridinių asmenų registre 2017 m. rugsėjo 8 d..

Ekonominiai veiksniai.

Gimnazijoje, kuri yra ilgoji, veikia mokinio krepšelis. Nors mokinių skaičius gimnazijoje ir didėja, bet klasių mokinių skaičiaus vidurkis yra mažesnis, negu numatytas Mokinio krepšelio lėšų apskaičiavimo ir patvirtinimo metodikoje. Mokinio krepšelio lėšų nevisiškai pakanka ugdymo procesą organizuoti taip, kad būtų visiškai tenkinami kiekvieno mokinio poreikiai. Gimnazija dalį lėšų gauna vykdydama projektus: per gimnazijos modernizavimo projektą I etapą buvo gauta „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūrai“ 14 509 Eur; „Mokyklų modernizavimo“ – 17 100 Eur. Dalyvaudama tarptautiniuose projektuose Comenius gimnazija gavo 21000 Eur.

Gimnazijos, kaip ir visų mokyklų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Tiesioginę įtaką švietimo įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei turi šalies ekonominė padėtis.

Socialiniai veiksniai.

Mokykla priklauso Vilniaus miesto Grigiškių seniūnijai, kurioje yra 2 gimnazijos, 1 pradinė mokykla ir 1 darželis- mokykla. Gimnazija yra ties Vilniaus miesto ir Trakų rajono riba, todėl tenkina ne tik Grigiškių mikrorajono, bet ir pagal geografinę padėtį šalia esančių Trakų rajono mokinių ugdymosi poreikius.

Nepaisant demografinių rodiklių ir migracijos pastaraisiais metais Lietuvoje bendras mokinių skaičius gimnazijoje nuo 2015 metų pradėjo didėti. Nuolat didėja socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius. 2017 m. gimnazijoje yra šios šeimų socialinės kategorijos: 35 daugiavaikės šeimos, 34 mokinių, augančių nepilnose šeimose, 2 nedarnios šeimos, 12 mokinių, kurių vienas iš tėvų miręs, 7 šeimos įrašytos į Vilniaus miesto socialinės rizikos šeimų apskaitą, 51 mokiniai (12,1 proc.) yra iš socialiai remtinų šeimų, jie gauna nemokamą maitinimą. 32 mokiniai yra pavežami, nes jie gyvena toliau kaip 3 km nuo gimnazijos. Daugėja mokinių, kuriems būtina teikti socialinę ir psichologinę pagalbą.

Nepaisant ekonominės, sociokultūrinės krizės poveikio bendruomenei, mokyklos uždavinys – sudaryti optimalias sąlygas mokinių fiziniam, socialiniam saugumui. Sutelktas bendruomenės darbas, novatoriškas požiūris į mokinių socialinių problemų sprendimą ir prevencinių programų realizavimas leidžia valdyti rizikos veiksnius bei rizikos stabilumą.

Tarp mokyklinio amžiaus vaikų sveikatos sutrikimų dažniausi regėjimo funkcijos defektai, laikysenos sutrikimai, kvėpavimo sistemos sutrikimai, skoliozė. Medicininę pagalbą ir švietimą gimnazijoje organizuoja visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.

Technologiniai veiksniai.

Mokslo ir technikos pažanga, spartus informacinių technologijų vystymasis leidžia išplėsti mokymo prieinamumą, užtikrinti geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, informacijos paieškos galimybes. Informacinės technologijos leidžia diegti naujus mokymosi metodus, skatina tarpdalykinę integraciją.

Visuose gimnazijos kabinetuose mokytojo darbo vietos yra kompiuterizuotos su prieiga prie interneto. Sudaryta galimybė visiems mokiniams plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas. Daug laiko skiriama mokinių praktinei-gamtamokslinei veiklai, chemijos kabinetas yra įrengtas su laboratorija, fizikos ir biologijos kabinetai su viena bendra laboratorija. Dalyvaujant „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ kabinetai buvo praturtinti ugdymo priemonėmis. Visi kabinetai aprūpinti daugialypės terpės projektoriais, o chemijos kabinetas – interaktyvia lenta.

Gimnazijoje sudarytos palankios sąlygos mokiniams realizuoti savo meninius interesus, įrengti dailės ir muzikos kabinetai. Technologijų programoms įgyvendinti įrengti du kabinetai bei medžio ir metalo darbų dirbtuvė. Informacinių technologijų pamokos vyksta kompiuterių klasėje, kuri atitinka šiuo metu galiojančios Lietuvos higienos normas. 2014 m. buvo atnaujintas informatikos kabinetas. Kabinete yra įrengta 19 stacionarių kompiuterizuotų darbo vietų ir papildoma įranga.

Aktų salėje yra projektorius su kompiuteriu, garso įranga, mikrofonai. Scenos uždanga valdoma elektroniniu būdu.

Gimnazijoje yra sudarytos visos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis. Visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su prieiga prie interneto, yra galimybė naudotis informacija iš internetinių puslapių, rodyti videofilmus ar kitą mokomąją medžiagą tiesiogiai iš interneto pagal ugdymo programų reikalavimus. Mokytojai savo pamokose naudojami paprasta transliacija, atviraisiais švietimo išteklių. Mokytojai stengiasi kurti novatorišką mokymosi aplinką. Kiekvienas mokytojas savo dalyko programai įgyvendinti yra parengęs informacijos šaltinių ir interneto svetainių sąrašus, kuriuose randa reikalingą medžiagą mokinių ugdymui(si). Mokytojai internete randa daug įvairių skaitmeninių mokymosi išteklių gamtos mokslams, matematikai, geografijai, gimtosioms, lietuvių, užsienio kalboms, technologijoms, menams.

Dalyvaudama „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektuose gimnazija gavo 15 mobiliosios įrangos komplektų (15 planšetinių kompiuterių). 2015 m. rugsėjo mėn. mokykloje vyko mokymai darbui su gauta įranga. Mokytojai pradeda naudoti kompiuterius ugdymo procese per lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, anglų kalbos pamokas, laisvu nuo pamokų metu mokiniai mokymui(si) naudojami IT kabinetu.

Naudojant IKT pamokose, sustiprėja mokinių mokymosi motyvacija, dėmesys pamokai, pamokos tampa įdomesnės ir patrauklesnės mokiniui. Mokiniai geriau supranta mokomąją medžiagą.

Edukaciniai veiksniai.

Švietimo ir mokslo ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką

reglamentuoja Bendruosiuose ugdymo planuose.

Vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais, reglamentuojančiais pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą, Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašu, Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa formuojamas gimnazijos ugdymo turinys. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, gimnazijos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Tai leidžia sėkmingai realizuoti gimnazijos veiklą ir užtikrinti ugdymo kokybę visiems gimnazijos mokiniams.

Gimnazija yra nusistačiusi pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Pedagogai, nuolat keldami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą.

Bendrojo lavinimo mokyklų veiklos kokybės išorės vertinimo tvarka, mokyklų savęs vertinimo instrumentai ir jų naudojimo rekomendacijos Gimnazijai suteikia galimybę įsivertinti veiklą, savarankiškai atrasti ir priimti tinkamiausius sprendimus, tikslingai planuoti aukštą ugdymo kokybę užtikrinančią kaitą.

3.2. Vidinių išteklių analizė (atlikta remiantis 2014, 2015, 2016 metų mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadomis bei 2015 metais Išorinio vertinimo ataskaitoje pateiktomis išvadomis):

Mokyklos kultūra/ Etosas

Etosas yra stiprusis gimnazijos veiklos aspektas. Bendruomenė susitarusi dėl vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama gimnazijos veikla. Gimnazijoje puoselėjamos trijų tautų (lietuvių, rusų, lenkų) tradicijos, kurios pasižymi savitais bruožais. Gimnazijos vertybių sistema atspindi jos tradicijose, veikloje, bendravimo kultūroje: ugdoma mokinių tolerancija, pakantumas kitų tautybių žmonėms, puoselėjama įvairių tautybių kultūra, tradicijos, puoselėjama vaikų atjauta likimo nuskriaustiems žmonėms, be tėvų globos likusiems vaikams, našlaičiams, seneliams. Gimnazijoje organizuojamos akcijos, kurios padeda išsaugoti žmogiškąsias vertybes. Gimnazija puoselėja pilietiškumo ir tautiškumo tradicijas, ugdo pasididžiavimą ir pagarbą Tėvynei. Bendruomenės santykiai yra labai geri. Mokyklos atvirumas ir svetingumas turi savitų bruožų. Gimnazija yra atvira bei svetinga tėvams ir kitiems įstaigos svečiams. Gimnazijos pastatas renovuotas, dauguma erdvių jaukios ir tvarkingos. Daugumoje koridorių ir vestibuliuose eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai, kabo informaciniai stendai, eksponuojami mokinių bei mokyklos apdovanojimai.

Ugdymas ir mokymasis

Pradinio, pagrindinio, ir vidurinio ugdymo turinys planuojamas pagal Bendrąsias programas (toliau – BP), apimant visas ugdomosios veiklos sritis. Planai priimtinais atitinka BP keliamus ugdymo tikslus, yra suderinti pakopų lygmeniu. Rengiami mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių planai, neformaliojo švietimo programos. Ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams. Gimnazija, rengdama ugdymo planus, priimtinais remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, mokyklos įsivertinimo vertinimo duomenimis. Gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo planus (toliau UP) rengė direktorės įsakymais patvirtintos darbo grupės. UP rengti dvejiems mokslo metams.

Popamokinė veikla

Neformalusis švietimas tenkina daugumos mokinių ugdymo (-si) bei saviraiškos poreikius ir yra skirtas meniniams, sportiniams, kultūriniais, technologiniams, socialiniams gebėjimams ugdyti. Iš viso mokykloje veikia 25 neformaliojo švietimo būreliai. Gimnazija atsižvelgia į mokinių poreikius. Aktyvi vaikų organizacijų, rusų ir lenkų liaudies tradicijas puoselėjančių kolektyvų veikla padeda kurti mokyklos kultūrą bei saugoti tradicijas. Dauguma tėvų tenkina neformaliojo švietimo pasiūla. Neformalusis vaikų švietimas gimnazijoje padeda formuotis asmenybėms, pakankamai kryptingai tenkina pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius ir yra stiprusis gimnazijos aspektas.

Pasiekimai

Gimnazijoje yra renkama ir analizuojama informacija apie mokinių mokymosi rezultatus. Tradiciškai kaupiamos pusmečių, metinių, kontrolinių darbų, standartizuotų testų, bandomųjų egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP) statistinės mokinių pasiekimų suvestinės, aptariami ugdymo (-si) rezultatai, analizuojamos mokinių mokymosi problemos Mokytojų tarybos posėdžiuose, klasių tėvų susirinkimuose. Gimnazija sudaro vienodas sąlygas klasių mokiniams pasiekimams ugdyti, kuriama daugumai mokinių palanki mokymosi aplinka. Teikiama tinkama pagalba mokiniams iš nepalankios socialinės-kultūrinės aplinkos. Gimnazijoje vedamos konsultacijos gabiems ir turintiems mokymosi sunkumų mokiniams. Statistinės informacijos apie mokinių pasiekimus gimnazijoje yra sukaupta gana daug, ji analizuojama įvairiais lygmenimis ir tinkamai panaudojama planuojant tolimesnę mokinių pažangą. Atskirų dalykų mokinių pasiekimai aptariami stebint mokinių signalinius pažymių vidurkius elektroniniame dienyne, kai kuriais atvejais, ypač kai mokymosi rezultatai prastėja, mokinių pasiekimai aptariami individualiuose pokalbiuose su dalyko mokytojais, klasės vadovu. Su mokiniais mokymosi rezultatai aptariami per klasės valandėles.

Gimnazijos mokinių brandos egzaminų rezultatai yra vidutiniški.

Gimnazija dalyvauja įvairiuose Vilniaus miesto, gimnazijos rengiamuose konkursuose, olimpiadose. Šalies ir tarptautiniu mastu dalyvavimas renginiuose nėra gausus, bet pasirinktas tikslingai atsižvelgiant į gimnazijos mokinių meninius gebėjimus. Prizines vietas iš Vilniaus miesto ir šalies organizuojamų renginių dažniausiai gimnazijai atveža technologijų ir menų (dailės) renginiuose dalyvaujantys mokiniai (Vilniaus miesto technologijų olimpiadoje „Metų laikai“ – II vieta, „Po kūrėjo delnu“ – II vieta, dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ – 4 pirmos vietos, šalies liaudies meno parodoje „Sidabrinis vainikėlis“ – III vieta). Gimnazija didelį dėmesį skiria projektinei veiklai, gimnazijos bendruomenės tradicijų puoselėjimui bei skatina prisijungti mokinius. Gimnazijoje organizuojami renginiai, kuriuose laikomasi lenkų, rusų tautų papročių ir tradicijų. 2015 m. spalio 22 dieną pirmą kartą gimnazijos istorijoje vyko Vilniaus miesto XXIV meninis skaitymo konkursas „Kresy“, kuris buvo skirtas žodžio meistro Adomo Mickevičiaus 160-osioms mirties metinėms.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvauja akcijose, kurios padeda išsaugoti žmogiškąsias vertybes: kasmet mokiniai vyksta į Lentvario vaikų globos namus su dovanomis ir kalėdiniu koncertu, buvo organizuota akcija „Padėkime Ukrainos vaikams“. Bendradarbiaujama su neįgaliųjų draugijomis, vykdomas projektas pagyvenusiems žmonėms „Spalvingas gyvenimo ruduo“. Kasmet rudenį gimnazijos mokiniai kartu su mokytojais tvarko kapus Grigiškių ir Vilniaus miesto kapinėse. Buvo organizuotas susitikimas su organizacijos „SOS gyvūnai“ atstovais. Įteiktos dovanėlės gyvūnams.

Nacionaliniuose tyrimuose (MNPP) dalyvaujančių mokinių mokymosi rezultatai, lyginant su kitomis šalies mokyklomis, atitinka arba viršija šalies vidurkį.

Pagalba mokiniui

Mokiniais rūpinasi mokytojai, klasių vadovai, pagalbą teikiančių specialistų komanda: socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, psichologas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, mokytojo padėjėjas, logopedas. Mokiniais sudarytos galimybės konsultuotis su mokytojais konsultacijų metu. Mokytojai per konsultacijas padeda pašalinti mokymosi spragas, išsiaiškinti nesuprastus dalykus, grįžus po ligos ar padeda ruošti mokomųjų dalykų olimpiadoms, konkursams.

Gimnazijoje geras mikroklimatas, bendrųjų, tarpkultūrinių vertybių puoselėjimas turi savitų bruožų (gimnazijoje ugdomi skirtingų tautybių mokiniai), suaugusiųjų ir mokinių santykiai pagarbūs. Gimnazijos bendruomenės narių gerai žinomi ir suprantami susitarimai dėl pagalbos mokiniams, bei pagalbą teikiančių specialistų funkcijų.

Bendruomenės nariai (pagalbos specialistų grupė, Vaiko gerovės komisija (toliau – VGK), klasių vadovai, mokytojai ir kiti darbuotojai) pasidaliję rūpinimosi pareigomis ir suvokia savo atsakomybę, pakankamai gerai pažįsta mokinius, supranta jų problemas, stengiasi padėti, užkirsti kelią netoleruotinam elgesiui (pagrindinės problemos – vyresniųjų klasių ar pavienių kitų klasių mokinių lankomumas, rūkymas). Pusmečių (o jei reikia ir anksčiau) pabaigoje, VGK analizuoja mokinių lankomumą, aiškinasi gimnazijos nelankymo priežastis. Gimnazija ieško įvairių būdų mokinių lankomumo problemoms spręsti.

Gimnazijos tobulintinas yra gabių ir talentingų vaikų ugdymas. Gabesni mokiniai skatinami dalyvauti gimnazijos kultūriniame gyvenime, savivaldoje, neformaliojo švietimo užsiėmimuose, olimpiadose, varžybose, konkursuose, bet pasiekimai dalyvaujant akademinį žinių reikalaujančiuose renginiuose nėra labai aukšti.

II, III gimnazinių klasių mokiniams teikiama pagalba renkantis mokymosi kryptį. Bendradarbiaujama su mokiniais ir jų tėvais informuojant, konsultuojant ir sudarant galimybes mokiniams rinktis bei keisti mokomuosius dalykus. Yra parengta mokinių, jų tėvų informavimo sistema, mokinių pasirinkimo duomenis pavaduotojai pateikia dalykų metodinės grupės, kuriose jau būna apsvaistyta, kokius mokomuosius dalykus mokiniai rinksis. Pagal tuos duomenis sudaromi individualieji ugdymosi planai. Mokymosi kryptį pasirinkti mokiniams padeda gimnazijos psichologės atliekami profesijos pasirinkimo tyrimai ir testai. Tyrimų rezultatai pristatomi klasių tėvų susirinkimuose, aptariamos mokymosi perspektyvos su mokiniais individualiai. Sudaromos geros sąlygos laisvai rinktis neformaliojo švietimo užsiėmimus, atitinkančius jų tolesnio mokymosi tikslus. Tikslingai bendradarbiaujama su Vilniaus miesto Darbo biržos specialistėmis, kurios gimnazijoje reguliariai tiria mokinių gebėjimus.

Profesinis konsultavimas ir informavimas yra gerai suplanuotas. Gimnazija turi „Profesinio orientavimo, konsultavimo, informavimo ir ugdymo karjerai veiklos planą“, kuriame numatoma padėti mokiniams išsiaiškinti būsimos profesinės karjeros tikslus, susipažinti su darbo pasauliu ir padėti jiems įgyti gebėjimų planuoti tolimesnį mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą. Karjeros konsultavimo temas kiekvienas klasės vadovas įtraukia į klasės valandėlių veiklos planus. Vykdydama mokinių profesinį švietimą, gimnazija naudoja šiuolaikines informacines ir komunikacines priemones: skaitykloje mokiniams yra svetainių nuorodos, kur jie gali savarankiškai ieškoti informacijos apie studijas, atlikti profesijos pasirinkimą nukreipiančius testus.

Personalo formavimas ir organizavimas

Gimnazijoje dirba 46 mokytojai, turintys pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją. Mokykloje dirba 1 mokytojas ekspertas, 3 mokytojai metodininkai, 33 vyresnieji mokytojai, 8 mokytojai ir 1 neatestuotas mokytojas (IV kurso studentė). Gimnazijoje yra visi reikiami specialistai. Gimnazija yra nusistačiusi pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimo prioritetus. Darbuotojų teisės ir pareigos apibrėžtos darbo tvarkos taisyklėse ir pareiginiuose nuostatuose.

Darbo tvarkos taisyklėse yra aprašyta personalo darbo tvarka, numatytos skatinimo ir drausminimo priemonės. Mokytojai yra atviri, lanko pasitarimus, noriai dalijasi gauta aktualia informacija iš seminarų, kursų bei mokymų, stebėdami, rodydami bei aptardami atviras pamokas, dalijasi gerąja patirtimi, tobulėja mokytojo profesinė kompetencija. Mokytojai moka pasidalyti veiksmais ir atsakomybe, planuojant savo metodinės grupės darbą, skatinamas bendradarbiavimas tarp kolegų.

Vadovavimas ir lyderystė

Sprendimai gimnazijoje priimami remiantis visų bendruomenės narių atstovų nuomonėmis. Gimnazijoje veikia Mokytojų taryba, Gimnazijos taryba, Mokinių taryba. Gimnazijos savivaldos atstovai priklauso darbo grupėms, kurios rengia nuostatus, strateginį planą, metinės veiklos planą, ugdymo planus ir kitus dokumentus. Savivaldos institucijos vadovaujasi mokyklos bei savo veiklos nuostatais. Savivaldos institucijų veikla grindžiama dialogu, tarpusavio supratimu.

Gimnazijos administracija skatina darbuotojų pasitikėjimą savimi, palaiko mokytojų siūlomas iniciatyvas. Mokytojai noriai dalijasi darbo patirtimi su kolegomis gimnazijoje, Vilniaus mieste ir užsienyje. Mokytojams sudarytos sąlygos pasireikšti. Kai kurie mokytojai ir mokiniai tobulinasi lyderystės kursuose Lietuvoje ir užsienyje. Šiais mokytojais gimnazija remiamasi organizuojant veiklą, ieškant problemų sprendimo būdų.

Finansiniai ištekliai

Gimnazijai skirtas mokinio krepšelio lėšas naudoja darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą, mokyklos ugdymo procesui organizuoti ir valdyti, mokyklos bibliotekos darbuotojai, psichologui, specialiam pedagogui, socialiniam pedagogui ir mokytojų padėjėjui. Taip pat mokinio krepšelio lėšos naudojamos vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms, mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, IKT diegimui ir naudojimui. Mokymo lėšų, skiriamų gimnazijai pagal mokinio krepšelio metodiką, trūksta.

Vilniaus savivaldybės skiriamas finansavimas ugdymo aplinkai patenkina įstaigos poreikius.

Gimnazija geba sėkmingai pritraukti nebiudžetinių lėšų ugdymo aplinkos kokybei gerinti, gauna papildomų lėšų nuomojant patalpas, gaunant finansinę tėvų paramą – tėvų pervedami 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio. Lėšos pritraukiamos dalyvaujant įvairiuose miesto, šalies ir tarptautinėse projektuose. „Mokyklų tobulinimo programos plus“ projektuose „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“, „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ (sukurta materialinė bazė mokyklos menų, technologijų, gamtos mokslų kabinetuose, padedanti įgyvendinti pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą; gauta 15 komplektų mobiliosios įrangos komplektą (15 planšetinių kompiuterių).

Dėka bendradarbiavimo su Lenkijos švietimo įstaigomis gimnazijos mokiniai kiekvienais metais atostogauja Lenkijoje; biblioteka praturtinta grožine literatūra.

Gauti papildomi asignavimai iš asociacijos „Vspolnota Polska“ (Lenkija) sporto salės ir rūbinių remontui. Lenkų mokyklų draugija „Macierz Szkolna“ skyrė finansavimą: - kompiuterinei technikai įsigyti (priešmokyklinei grupei ir informacinių technologijų kabinetui), pradinio ugdymo mokymo ir metodinėms priemonėms; pirmųjų kuprinėms; - pirmųjų klasių mokinių edukacinėms išvykoms. Lenkijos organizacija „Semper Polonia“ skyrė finansavimą kompiuterinei technikai ir grožinei literatūrai. Iš privačių asmenų 2012 metais mokykla gavo 12 naudotų kompiuterių.

2015 metais spalio mėn. gimnazijai Lenkijos privatus asmenis padovanojo mokyklinius suolus, teniso stalus, medžiagą tautiniams drabužiams.

Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai

Gimnazija vykdo veiklą turėdama Leidimą-higienos pasą. Gimnazijoje visuose kabinetuose yra kompiuterizuotos mokytojo darbo vietos su prieiga prie interneto. Sudaryta galimybė visiems mokiniams plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas. Daug laiko skiriama mokinių praktinei-gamtamokslinei veiklai, yra įrengti chemijos kabinetas su laboratorija, fizikos ir biologijos kabinetai su viena bendra laboratorija. Dalyvaujant „Mokyklų tobulinimo programos plius“ projekte „Technologijų, menų ir gamtos mokslų mokymo infrastruktūra“ kabinetai buvo praturtinti ugdymo priemonėmis. Kiekviename kabinate įrengti daugialypės terpės projektoriai, o chemijos kabinate – interaktyvi lenta.

Gimnazijoje sudarytos mokiniams palankios sąlygos realizuoti savo meninius interesus, įrengti dailės ir muzikos kabinetai. Technologijų programoms įgyvendinti įrengti du kabinetai, bei medžio ir metalo darbų dirbtuvė. Informacinių technologijų pamokos vyksta kompiuterių klasėje, kuri atitinka šiuo metu galiojančios Lietuvos higienos normas. 2014 m. informatikos kabinetas atnaujintas. Kabinate yra įrengta 19 stacionarių kompiuterizuotų darbo vietų mokiniams ir papildoma įranga.

Sukurtos erdvės mokinių poilsiui pertraukų ir laisvų pamokų metu: bibliotekoje, skaitykloje, sporto salėje, valgykloje, fojė. Gimnazija turi renovuotą sporto salę, pritaikytą krepšinio, mažojo futbolo, tinklinio, stalo teniso, kvadrato, grindų riedulio bei gimnastikos užsiėmimams. Įrengti vaikinų ir merginų persirengimo kambariai.

Įrengti švietimo pagalbos specialistų kabinetai: logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, taip pat mokytojų kabinetas, kuriame yra 2 kompiuterizuotos darbo vietos su prieiga prie interneto ir multifunkcinė spausdinimo įranga.

Aktų salėje yra projektorius su kompiuteriu, garso įranga, mikrofonai. Scenos uždanga valdoma elektroniniu būdu.

Gimnazijos biblioteka yra atviras švietimo ir informacijos centras, mokymo ir mokymosi vieta darbui su knyga. Tai atvira, jauki, patraukli vieša erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją atsirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Skaitykloje yra profesinio informavimo taškas, kur mokiniai gali surasti daug naudingos informacijos apie karjeros ugdymą. Skaitykloje organizuojamos paskaitos, skirtos profesiniam informavimui, įvairūs renginiai – literatūriniai skaitymai, susitikimai su rašytojais.

3.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bendruomenė susitarusi dėl vertybių, elgesio normų ir principų, kuriais grindžiama gimnazijos veikla. 2. Gimnazijos tradicijos ir ritualai puoselėjami tinkamai ir turi savitų bruožų. 3. Beveik visi bendruomenės nariai didžiuojasi savo mokykla, vardija jos privalumus. 4. Gimnazija, skatindama akademinę mokinių pažangą ir mokinių asmenybės raidą, siekia savo kaip organizacijos pažangos. 5. Gimnazijos ryšiai yra veiksmingi. 6. Tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 7. Kryptinga partnerystė su kitomis institucijomis. 8. Rūpinimasis mokiniais turi savitų bruožų ir tai yra stiprusis mokyklos veiklos aspektas. 9. Saugi, jauki, estetiška aplinka. 10. Tikslingas IKT taikymas ugdymo procese. 11. Dėmesys personalui skatina profesinį augimą ir savirealizaciją. 12. Dirba sukomplektuota specialistų komanda: logopedas, psichologė, socialinis pedagogas, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja. 13. Pamokos vyksta įvairiose edukacinėse aplinkose. 14. Tęsimos ir puoselėjamos mokyklos tradicijos. 15. Neformaliojo ugdymo programų įvairi pasiūla. 	<p>Silpnybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nepakankamai naudojami aktyvaus ugdymo metodai, palaikantys mokinių mokymosi motyvaciją, kritinį ir loginį mąstymą. 2. Neišnaudotos vertinimo būdų ir formų įvairovės galimybės. 3. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas nesistemiškas. 4. Atskirų mokinių pažangos matavimas. 5. Dalies mokinių žemas mokymosi motyvacijos lygis. 6. Mokymosi pasiekimai vidutiniški. 7. Vidutiniški brandos egzaminų rezultatai. 8. Nepakankamas ugdymo proceso diferencijavimas ir individualizavimas. 9. Gabių ir talentingų vaikų ugdymas yra tobulintinas. 10. Kai kurių mokytojų iniciatyvos trūkumas. 11. Nepakankamai panaudojami tarptautinių, šalies, miesto tyrimų analizės rekomendacijos bei standartizuotų ir diagnostinių testų rezultatai ugdymo procese. 12. Kai kuriems mokytojams trūksta iniciatyvumo. 13. Nepakankamos MK lėšos.
<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mokymo mokytis kompetencijos tobulinimas. 2. Ugdymo turinio diferencijavimo ir individualizavimo gilinimas. 3. Įsijungti į Europos partnerystės ir bendradarbiavimo projektus, naudotis Europos fondų paramos programų galimybėmis. 	<p>Gresmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Plintanti vaikų priklausomybė nuo kompiuterinių žaidimų, mobiliųjų telefonų, bendravimo virtualioje erdvėje. 2. Nepakankamas mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra.

<ol style="list-style-type: none"> 4. Kryptingas gimnazijos reitingo kėlimas ir įvaizdžio stiprinimas. 5. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos kėlimas. 6. Tinkamos aplinkos kūrimas gabiems mokiniams. 7. Šiuolaikinių edukacinių aplinkų kūrimas ir turtinimas. 8. Aktyvus gimnazijos reprezentavimas visuomenėje, siekiant gerinti įvaizdį. 9. Atnaujinti gimnazijos poilsio aplinkas. 10. Tarpdalykinė integracija taikant inovativas technologijas. 11. Spartus pedagogui būtinų kompetencijų įgijimas ir turimų tobulinimas, taikant jas šiuolaikinio ugdymo proceso planavime ir įgyvendinime. 12. Neišnaudotos bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir Grigiškių bendruomene galimybės. 13. Mokinių sveikatingumo, vertybinių nuostatų ugdymas. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Sudėtingas susisiekimas vykdant ugdymą kitoje aplinkoje Vilniuje. 4. Mokytojų ir mokinių sveikatos būklės blogėjimas. 5. Didėjant migracijai mažėjantis mokinių tėvų įsitraukimas ir atsakomybės prisiėmimas už vaikų ugdymo sėkmingumą. 6. Didėjantis sutrikusio (hiperaktyvaus) elgesio mokinių skaičius. 7. Nepakankamos lėšos mokomųjų laboratorijų ir kabinetų aprūpinimui modernia įranga, kad būtų užtikrinta mokymosi tyrinėjant plėtra. 8. Tėvų atsakomybės už vaiko mokymąsi ir elgesį įtakos mažėjimas (ypač aukštesnėse klasėse). 9. Technologijų vystymasis kelia grėsmę mokinių raštingumui ir sveikatai.
--	--

Išnagrinėjus SSGG, išanalizavus vidinius ir išorinius veiksnius, apklausus gimnazijos bendruomenę buvo numatytos šios strateginės kryptys:

1. Ugdymosi kokybės gerinimas.
2. Mokinių fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos skatinimas.
3. Saugios, modernios, puoselėjančios kultūrą, tradicijas gimnazijos vystymas.

IV SKYRIUS GIMNAZIJS VIZIJA

Atvira, besimokanti, demokratiška, motyvuojanti, turinti gerą materialinę bazę, teikianti kokybiškas švietimo paslaugas Gimnazija. Ugdanti savarankišką, nuolat tobulėjantį, vertinantį dvasines bei dorovines vertybes, puoselėjantį tradicijas, teisingą, kritiškai mąstantį, siekiantį asmeninės pažangos ir gyvenimo sėkmės Lietuvos pilietį.

V SKYRIUS GIMNAZIJS MISIJA

Gimnazija, teikianti kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti geras sąlygas siekti aukštos ugdymo ir ugdymosi kokybės, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, bendraujanti ir bendradarbiaujanti su mokinių tėvais, socialiniais partneriais, atvira visuomenei, rengianti nuolat tobulėjantį mokinį. Teikti grįstą šiuolaikinėmis inovatyviomis technologijomis, kūrybiškumą skatinančiais metodais ir edukacine aplinka, kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius ir galimybes.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Neužtenka žinoti, reikia panaudoti žinias; neužtenka egzistuoti, reikia būti; neužtenka norėti, reikia veikti.

**Vertybės: atsakingumas ir pagarba;
mokymasis ir mokslas;
nuolatinis tobulėjimas;
sveikata.**

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas. Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Uždaviniai:

- 1) Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokymo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.
- 2) Suvienodinus lietuviškų ir nelietuviškų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir MBE, VBE išsaugoti pagal galimybę jau pasiektą lygį.
- 3) Panaudojus tarptautinių, nacionalinių, miesto ir mokyklos pasiekimų tyrimų analizės rekomendacijas bei NMPP ir diagnostinių testų analizės išvadas ugdymo ir mokymosi kokybės gerinimui.
- 4) Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
- 5) 10% pagerinti pasiekimų rezultatus gamtamokslinėje srityje, STE(A)M.
- 6) Siekiant kokybiško ugdymo(si) pamokose kurti persanolizuotą ugdymąsi.

2 tikslas. Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.

Uždaviniai:

- 1) Siekti sistemingai didinti gimnazijos bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra darnios asmenybės prielaida ir visuotinė vertybė.
- 2) Skatinti fizinį aktyvumą tarp visos gimnazijos bendruomenės.
- 3) Motyvacinės aplinkos kūrimas. Gimnazijos aplinka – palanki sportui.

3 tikslas. Gerinti gimnazijos palankų mokyti ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.

Uždaviniai:

- 1) Atnaujinti ir turtinti materialinę, techninę ir technologinę gimnazijos bazę.
- 2) Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui kūrybiškai reikštis, tobulėti.
- 3) Kelti mokytojų kvalifikaciją dėl mokinių emocinio saugumo užtikrinimo.
- 4) Pasiiekti, kad gimnazija taptų Grigiškių bendruomenės tarptautinės kultūros centru.
- 5) Žaidimų aikštelės įrengimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikams.
- 6) Saugios, pozityvios, palankios ugdymui emocinės aplinkos kūrimas visai gimnazijos bendruomenei.

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas - Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.					
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Tobulinti pamokos struktūrą stiprinant išmokimo stebėjimą, įvertinant kiekvieno mokinio pasiekimus ir asmeninę pažangą lyginant su iškeltais mokymosi uždaviniais.	1. Atlikti išsamią mokytojų pamokų analizę išmokimo stebėjimo ryšio su pamokos uždaviniu ir su formuojamu vertinimu klausimais.	70% mokytojų grįžta prie neišmoktų ar nesuprastų dalykų, taiso klaidas, atkreipia dėmesį į kiekvieną mokinį; tikrinant, kiek mokiniai suprato ir ką išmoko, veiksmingai remiasi pamokos uždaviniu.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, dalykų mokytojai	MK lėšos
	2. Metodinėje taryboje parengti susitarimus dėl pamokos struktūros tobulinimo, akcentuojant išmokimo stebėjimo ir pamokos uždavinio dermę.	Apie 70% mokytojų dalijasi gerąja patirtimi gimnazijoje. Išmokimo stebėjimas taps veiksmingas, informatyvus mokiniui ir mokytojui, pagal stebimus ir fiksuojamus rezultatus toliau bus koreguojamas ugdymo procesas bei planuojama kitų pamokų veikla. 3% pagerėja mokinių pažangumas.	2018-2019 metai	Administracija, Metodinė taryba, metodinės grupės, dalykų mokytojai	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai

	<p>3. Metodinėse grupėse nagrinėti išmokimo stebėjimo ir pažangos pamatavimo praktinius pavyzdžius.</p>	<p>Nuosekliai ir sistemingai stebima mokinių pažanga, komandinis darbas (mokiniai – mokytojai – tėvai) analizuojant mokinių individualią pažangą, skatinama mokinių mokymosi motyvacija. Kiekvienais mokslo metais atliekama apklausa apie bendradarbiavimą mokytojų, tėvų ir mokinių analizuojant mokinių pažangą.</p>	<p>2018-2022 metai</p>	<p>Metodinių grupių pirmininkai Klasių vadovai Administracija</p>	<p>MK lėšos Žmogiškieji ištekliai</p>
	<p>4. Stebėti ir analizuoti mokinių pažangos lygį.</p>	<p>Mokytojai, atlikdami metinę veiklos analizę, numato savo tobulinimosi kryptis, derina jas su kuruojančiais vadovais. Dauguma mokytojų geba pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje identifikavimo strategiją. Daugiau kaip 50% gimnazijos mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas.</p>	<p>2018-2022 metai</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Metodinė taryba, dalykų mokytojai, klasių vadovai ir klasės vadovų metodinė grupė</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

	5. Tikslingai kelti kvalifikaciją dalykiniuose seminaruose pamokos vadybos tema.	Kiekvienais mokslo metais organizuoti vieną seminarą-paskaitą gimnazijoje, kurioje dalyvautų 90% mokytojų. Visi gimnazijos mokytojai kasmet vidutiniškai 5 dienas kelia kvalifikaciją, iš kurių 3 dienos – dalykinės.	2018-2022 metai	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui, Metodinė taryba Metodinės grupės	MK lėšos
2. Suvienodinus lietuviškų ir nelietuviškų mokyklų lietuvių kalbos ir literatūros PUPP ir MBE, VBE išsaugoti pagal galimybę jau pasiektą lygį.	1. Atlikti išsamią PUPP ir MBE, VBE rezultatų analizę. Lietuvių kalbos mokymosi ir pagalbos laboratorija.	Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP, VBE ir MBE rezultatai nesikeičia, pagal galimybes pagerėja 5%. Įrengti mokykloje lietuvių kalbos laboratoriją, skirtą mokymuisi ir pagalbai mokiniams, turintiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
	2. Lietuvių kalbos metodinėje grupėje analizuoti PUPP, VBE rezultatus, dalintis patirtimi ruošiant mokinius pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui ir brandos egzaminams	Lietuvių kalbos pasiekimai pagerės 5%. Atsižvelgiant į analizių išvadas, diegti inovacijas, kurios padės užtikrinti aukštesnius mokinių pasiekimus.	2018-2020 metai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos

3. Panaudoti tarptautinių, nacionalinių, miesto ir mokyklos pasiekimų tyrimų analizės rekomendacijas bei NMPP ir diagnostinių testų analizės išvadas ugdymo ir mokymosi kokybės gerinimui.	1. Metodinėse grupėse analizuojant NMPP rezultatus dalintis gerą patirtimi ruošiant mokinius MNP ir kitiems tarptautiniams patikrinimams.	Pasiekta NMPP (2, 4, 6, 8 klasės) visų tikrinamų dalykų 5% pagerėjusi žinių kokybė. Visų dalykų kokybė pagerėja 4%. Dalykų mokytojai telkia visus mokinius siekti asmeninės pažangos mokantis, mokslo metų pradžioje nustato mokinių lūkesčius ir juos kartu aptaria po kiekvieno pusmečio.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
	2. Atsižvelgiant į analizės išvadas, diegti naujas inovacijas ir konsultavimo būdus, padedančius užtikrinti auštesnius mokinių gebėjimus, likviduoti žinių spragas.	Visų dalykų mokytojai kiekvienais metais organizuoja spragų likvidavimo konsultacijas pagal tvarkaraštį, bendradarbiaudami su tėvais. 20% mokinių konsultuoja vieni kitus, kartu siekia bendrųjų kompetencijų aukštesnio lygmens.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai, klasės vadovai.	Žmogiškieji ištekliai

	3. Susisteminti darbą su gabiais mokiniais ir teikti pagalbą sunkumų turintiems mokiniams, atliekant asmeninės pažangos stebėseną. Patobulinti mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistemą.	Dalykų mokytojai skatina mokinius mokantis siekti asmeninės pažangos. Gabūs mokiniai skatinami dalyvauti miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, konferencijuose, projektuose ir pan. Sunkumų turinčių mokinių pažanga padidės 5%.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
4. Didinti pasiekimų ir ugdymosi kokybės galimybes mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	1. Teikti pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Gerinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, švietimo prieinamumą ir kokybę.	Pagalbos mokiniui specialistai teiks pagalbą mokiniams pagal pateiktas PPT išvadas. 15% pagerės mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybę.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, psichologė, socialinė pedagogė, logopedė	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
	2. Didinti mokytojų profesinių kompetencijų įgijimo galimybes, pripažįstant ir plėtojant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių gebėjimus ir galias.	Kiekvienų mokslo metų pradžioje rengti kiekvienos 1-4 ir 5-10 klasės mokytojų, dirbančių šiose klasėse, ir pagalbos specialistų susitikimus, aptariant kiekvieno mokinio individualius gebėjimus. Mokytojai žinos kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kaip dirbti su skirtingų poreikių ir	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, socialinė pedagogė, specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja, dalykų mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos

		gebėjimų vaikais. 5% padidės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių pažanga.			
	3. Gerinti mokytojų pasirengimą dirbti su įvairių ugdymosi poreikių ir gebėjimų turinčiais mokiniais.	80% mokytojų diferencijuos ir individualizuos ugdymą. Mokymo turinio diferencijavimas sudarys galimybes skirtingų poreikių mokiniams patirti sėkmę.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
5. 10% gerinti pasiekimų rezultatus gamtamokslinėje srityje, STE(A)M.	1. Gamtamokslinių dalykų laboratorijų įrangos ir mokymo priemonių atnaujinimas; sudominti mokinius gamtamoksliniais dalykais per tradicines ir netradicines pamokas; pasirašyti sutartis su Vilniaus aukštosiomis mokyklomis.	Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija ir klasės pažangumas, 10% mokinių mokymosi rezultatų pagerėjimas gamtamokslinėje srityje.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	MK lėšos
6. Siekiant kokybiško ugdymo(si) pamokose kurti persanalizuotą ugdymąsi.	Fiksuoti ne tik galutinį mokymosi rezultatą, taip pat ir pokytį bei pažangą.	Mokymosi programos, pritaikytos prie unikalių asmens savybių, yra efektyviausios, įdomiausios bei atnešančios 20% geresnius rezultatus.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	MK lėšos

2 tikslas - Ugdyti sveiką gyvenimą, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.					
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Siekti sistemingai didinti gimnazijos bendruomenės supratimą, kad fizinis aktyvumas yra darnios asmenybės prielaida ir visuotinė vertybė.	1. Fizinio aktyvumo ir sveiko gyvenimo būdo propagavimas - kiekvienais metais rengti paskaitas tėvams apie fizinio aktyvumo įtaką sveikatai. Šviesti mokinius ir jų tėvus dėl nevaldomų medijų (kompiuteriai, TV, internetas ir kt.) įtakos paauglių sveikatai.	Kiekvienais mokslo metais organizuoti vieną paskaitą tėvams apie sveiką gyvenimą. 50% tėvų dalyvauja paskaitose.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, kūno kultūros mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
2. Skatinti fizinį aktyvumą tarp visos gimnazijos bendruomenės.	1. Mokytojų, mokinių, jų tėvų apklausa dėl fizinio aktyvumo šeimoje.	Du kartus per mokslo metus atlikti apklausą mokinių ir jų tėvų dėl fizinio aktyvumo šeimoje. Anketavimo rezultatus skelbti internetinėje svetainėje ir gimnazijos stende.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, kūno kultūros ir choreografijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos

	2. Mokytojų, mokinių, mokinių tėvų įtraukimas į sportinę veiklą.	10% tėvų ir 15% gimnazijos mokytojų įtraukti į sportinę veiklą. Organizuojamos varžybos tarp mokinių ir mokytojų, tarp mokinių ir tėvų, tarp mokytojų ir tėvų.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, kūno kultūros ir choreografijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
	3. Reguliariai organizuoti sveikos gyvensenos pamokas, sveikatos dienas.	Kiekvienais mokslo metais dalyvauti projekte „Vitaminizuotas“. Rugsėjo ir kovo mėn. analizuoti mokinių sveikatos klausimus kartu su visuomenės sveikatos specialistu. Informaciją teikti tėvams.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, kūno kultūros ir choreografijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
	4. Sudaryti palankias sąlygas ugdytiniams realizuoti savo troškimus, kompensuoti savo fizinius trūkumus. Sumažinti mokinių pasyvų sėdėjimo laiką prie kompiuterio. Pritraukti mokinius sportuoti gimnazijoje atostogų metų ir po pamokų.	Žiemos metu pagal galimybes gimnazijos teritorijoje įrengti čiuožyklą. Atostogų metu sudaryti sąlygas naudotis mokyklos sporto sale ir patalpomis, kurios yra skirtos sportinei veiklai. 20% mokyklos mokinių pasinaudoja galimybe atostogų metu aktyviai sportuoti mokyklos patalpose.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, kūno kultūros ir choreografijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Vilniaus miesto savivaldybės lėšos

	5. Vykdyti fizinio aktyvumo stebėseną.	20% pagerės mokinių fizinis aktyvumas, skirtas sveikatai ir protiniam darbingumui gerinti.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
3. Motyvacinės aplinkos kūrimas. Gimnazijos aplinka – palanki sportui.	1. Per sportą ir kūno kultūros pamokas skatinti mokinių saviraišką, užtikrinti masiškumą, sudaryti palankią aplinką mokinių užimtumui, tenkinti išskirtinius jų gebėjimus ir gabumus, poreikį sportui ir sveikatos stiprinimui.	25% mokinių norės ir dalyvaus sportiniuose renginiuose. Gimnazijos apdovanojimų, laimėjimų viešinimas.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai
	2. Ugdyti visą gyvenimą išliekantį pomėgį ir poreikį kūno kultūrai ir sportui. Gimnazijoje užtikrinti sporto ugdymo kokybę, sveiką ir saugią ugdymo ir sportavimo aplinką. Sudaryti galimybes visiems bendruomenės nariams naudotis sporto baze.	Gimnazijos infrastruktūros turtinimas – gimnazijos stadiono renovacija, sporto priemonių atnaujinimas, kiekvienais metais žiemą čiuožyklos įrengimas. Kiekvienų atostogų metu sudarytos galimybės naudotis gimnazijos erdvėmis.	2018-2022 metai	Administracija, kūno kultūros mokytojai	MK lėšos Vilniaus miesto savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai

3 tikslas – Gerinti gimnazijos palankų mokytis ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.					
Uždaviniai	Priemonės	Pasiekimo indikatoriai	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti ir turtinti materialinę, techninę ir technologinę gimnazijos bazę.	1. Parengti kiekvieno kabineto aprūpinimo materialinėmis, techninėmis ir technologinėmis priemonėmis planą ir įvertinus gimnazijos finansines galimybes įgyvendinti. 2. Įvairių lėšų pritraukimo galimybių paieška, siekiant turtinti mokyklos bazę.	Naudojimasis inovatyviomis technologijomis ugdys kūrybiškumą, pagerins mokinių mokymosi motyvaciją. Bus realizuota 50% parengtų kiekvieno kabineto aprūpinimo planų. Mokytojai rašo projektus, kurie galėtų pritraukti papildomas lėšas mokyklos materialinei bazei turtinti.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojas ūkiui, mokyklos mokytojai ir kiti specialistai	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos Pritrauktos lėšos
2. Sudaryti sąlygas kiekvienam bendruomenės nariui kūrybiškai reikštis, tobulėti.	1. Gimnazijos mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti, mokinių kūrybiškumo ugdymui.	Taikyti per pamokas 15% daugiau kūrybiškumo ugdymo metodų ir vykdyti gerosios patirties sklaidą apie mokinių kūrybiškumo ugdymą. Kūrybiškumo ugdymo priemonės nuolat keisis – bus atnaujinamos, papildomos.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos

	2. Dalyvauti projektuose: Vilniaus miesto savivaldybės mastu, respublikos mastu arba tarptautiniuose projektuose.	Gimnazijoje bus sukurta palanki aplinka mokytojamas ir mokiniams dalyvauti projektuose. Kiekvienais mokslo metais įvykdyti ne mažiau kaip du projektus mokykloje ar už mokyklos ribų.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos
3. Kelti mokytojų kvalifikaciją dėl mokinių emocinio saugumo užtikrinimo.	Gimnazijos mokytojai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo seminaruose, kurie skirti mokinių emociniam saugumui.	70% mokytojų, dalyvaus kursuose, mokymuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti. Mokytojai, dalyvaudami kursuose, skirtuose mokinių emociniam saugumui užtikrinti, turės galimybę kurti palankų emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos
4. Pasiiekti, kad gimnazija taptų Grigiškių bendruomenės tarptautinės kultūros centru.	1. Organizuoti Tarptautinį festivalį įtraukiant Grigiškių miestelio gyventojus bei Grigiškių, Trakų rajono mokymo įstaigas.	Naujų partnerių paieška. Surasti bent vieną naują partnerį ir pasirašyti sutartis dėl bendradarbiavimo.	2018 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	2. Bendravimas su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis, Trakų švietimo įstaigomis, Tomašuv-Liubelskio miesto atstovais.	Bendrų renginių organizavimas su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis, Trakų švietimo įstaigomis, Tomašuv-Liubelskio miesto atstovais.	2018-2022 metai	Administracija, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

		Kiekvienais mokslo metais organizuoti bendrą renginį su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis.			
	3. Tęsti veiklą projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“.	Aktyvus bendruomenės domėjimasis Europos Sąjungos sprendimais ir aktualijomis. Integruotų pamokų organizavimas formaliojo ir neformaliojo ugdymo procese. Kiekvienais mokslo metais organizuoti integruotą renginį. Narystė šioje grupėje suteiks galimybę susipažinti ir bendrauti su mokytojais iš visos Europos Sąjungos ir su Europos komisijos atstovais.	2018-2019 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, istorijos mokytoja	Žmogiškieji ištekliai Europos Sąjungos lėšos
	4. Surengti gimnazijos mokiniams muzikinio ugdymo mokymus su žymiais muzikantais.	Bendradarbiaujant su Grigiškių koplyčia kiekvienais metais pavasarį organizuojamos muzikinio ugdymo pamokos gabiems muzikai mokiniams.	2018-2020 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
5. Žaidimų aikštelės įrengimas ikimokyklinio ir	1. Racionaliai panaudoti ikimokyklinio ugdymo įstaigos reikmėms	Mokyklos teritorijoje įrengta žaidimų ir poilsio zona. Sukurtos mokiniams	2018-2022 metai	Direktorė	Žmogiškieji ištekliai MK lėšos

priešmokyklinio ugdymo vaikams.	nenaudojamą sklypo/teritorijos dalį.	erdvės padės geriau pailsėti, mokiniai ir mokytojai emociškai bus saugesni.			Kitų asmenų ir įmonių pagalba
6. Saugios, pozityvios, palankios ugdymui emocinės aplinkos kūrimas visai gimnazijos bendruomenei.	1. Dalyvauti LMS programoje „Emocija+“.	Gimnazijos 75% mokinių ir 50% mokytojų aktyviai dalyvaus programoje „Emocija+“.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, socialinė pedagogė	Žmogiškieji ištekliai
	2. Kiekvieną rudenį organizuoti bendrą susitikimą su gimnazijos administracijos, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, gimnazijos mokinių savivaldos, gimnazijos tarybos, darbo tarybos atstovais dėl emocinės aplinkos gerinimo.	50% procentų bendruomenės narių prisidės prie emocinės aplinkos gerinimo.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui, socialinė pedagogė, psichologė, logopedė	Žmogiškieji ištekliai
	3. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje organizuoti atviras diskusijas su gimnazijos bendruomene atskiras diskusijas tema „Kaip pakito emocinė aplinka?“.	Mokslo metams baigiantis diskusijos rezultatai bus įtraukti į ateinančių mokslo metų veiklos planą.	2018-2022 metai	Direktorė, direktorės pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

	4. Aptvėrus gimnazijos kiemą, sukurti rekreacinę zoną mokinių poilsiui pertraukos metu ir po pamokų. Sukurti poilsio vietas gimnazijoje visai gimnazijos bendruomenei.	Aptverti mokyklos teritoriją. Mokiniai ir mokytojai emociškai bus saugesni. Bendruomenė pasijus gerbiama ir saugi.	2018-2019 metai	Administracija	MK lėšos Vilniaus miesto savivaldybės lėšos
	5. Pasiiekti, kad gimnazijai Vilniaus miesto savivaldybė skirtų mokyklinį geltoną autobusą.	Gimnazijos mokiniai iki gimnazijos ir iki namų bus saugiai vežami mokykliniu transportu. Daugiau bus vykdoma užsiėmimų už gimnazijos ribų (kitoje aplinkoje).	2018-2020 metai	Administracija, mokinių tėvai	Žmogiškieji ištekliai
	6. Toliau kursime gerą mokyklos įvaizdį, pateikdami informaciją apie gimnazijos tradicijų tęstinumą, naujų tradicijų kūrimą interneto tinklapyje, respublikos periodiniuose leidiniuose, viešuose renginiuose. Leisti savo gimnazijos kompiuterinį informacinį leidinį.	Pasiiekta, kad 80% Grigiškių bendruomenės narių sužinos apie gimnazijos veiklą. Išleistas gimnazijos kompiuterinis informacinis leidinys, kuris skelbiamas gimnazijos interneto tinklapyje.	2018-2022 metai	Administracija, gimnazijos mokytojai	Žmogiškieji ištekliai

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Strateginio plano priežiūra ir vertinimas vykdomas viso proceso metu ir visais lygiais.

Gimnazija strateginiam planui įgyvendinti rengia metinius veiklos planus. Pagal jų įgyvendinimo lygį koreguojamas strateginis planas.

Strateginio plano priežiūrą vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta stebėsenos grupė, kurią sudaro Gimnazijos tarybos pirmininkas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 2 tėvų atstovai, 2 mokytojai.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiaus kartą per metus – gruodžio mėnesio paskutinę savaitę. Kiekvienų metų pabaigoje iki gruodžio 31 d. bus atlikta praėjusių mokslo metų veiklos ataskaitos analizė, kuri bus pateikiama metų pradžioje Mokytojų tarybos posėdyje (iki sausio 30 d.) ir Visuotiniame tėvų susirinkime (iki vasario 28 d.). Analizės duomenys bus fiksuojami sudarytoje lentelėje:

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Uždavinys 3				
Išvada apie pasiektą tikslą:				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

Strateginio plano koregavimas

Strateginis planas gali būti koreguojamas:

- kiekvieno įgyvendinto etapo pabaigoje, atsižvelgiant į įgyvendinto metinės veiklos plano ataskaitą;
- kiekvieno įgyvendinto etapo pabaigoje, atsižvelgiant į mokyklos veiklos įsivertinimo, išorės vertinimo išvadų rezultatus;
- pasikeitus teisinei bazei.

X. GIMNAZIJOS STRATEGINIO PLANO RENGIMO DARBO GRUPĖ

Gimnazijos strateginį planą rengė Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos direktoriaus įsakymu 2017 m. rugsėjo 1 d. Nr. V – 238 sudaryta 2018 – 2022 metų gimnazijos strateginio plano rengimo darbo grupė:

Ala Vakar – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, matematikos ir informacinių technologijų vyresnioji mokytoja, koordinatorė;

Dalia Gaurytė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja;

Daiva Griškevičienė – istorijos vyresnioji mokytoja, Gimnazijos tarybos pirmininkė;

Kristina Zenkevič – pradinio ugdymo mokytoja metodininkė;

Jelena Boroda – anglų kalbos vyresnioji mokytoja;

Olga Kločka – fizikos vyresnioji mokytoja;

Aleksandr Jakubovskij – kūno kultūros vyresnysis mokytojas;

Irena Pomarnacka – technologijų mokytoja ekspertė;

Oksana Orlova – Gimnazijos tarybos narė, tėvų atstovė;

Robert Čupaila – gimnazijos Mokinių tarybos pirmininkas.