

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Hanka Gžybovska

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2022 m. Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazija savo veiklą planavo ir vykdė vadovaudamasi veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, 2022 m. veiklos plano ir 2018-2022 m. strateginio plano tikslais.

Įgyvendinant 2022 metų gimnazijos veiklos planą, buvo siekiama tikslo: sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio aktyviam ugdymui(si) ir asmeninei pažangai, efektyvinant mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų ir tėvų (globėjų/rūpintojų) bendradarbiavimą. Tikslui pasiekti išskirti 3 uždaviniai:

1. Didinti mokinių savivaldumą mokantis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus.
2. Telkti gimnazijos bendruomenę puoselėti sveiką gyvenseną ir saugią aplinką.
3. Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant uždavinį 1. *Didinti mokinių savivaldumą mokantis ir atsakomybę už ugdymosi rezultatus*, apie 90% mokinių pamokų arba klasės valandėlių metu buvo supažindinti su mokėjimo mokytis kompetencijos rodikliais, klasėse buvo kalbama apie tai, kaip išsiugdyti mokėjimo mokytis kompetenciją, mokiniai bandė patys įsivertinti savo mokėjimo mokytis kompetenciją. Taip pat dėmesys buvo kreipiamas į mokinių laiko planavimo kompetencijos ugdymą – mokiniai sužinojo, kaip planuoti savo laiką, išskirti prioritetus. Siekiant ugdyti šiuolaikinės pamokos vadybos kompetencijas, gimnazijos taryba inicijavo apskritojo stalo diskusiją „Reikalavimai šiuolaikinei pamokai“ ir parengė šiuolaikinės pamokos struktūros atmintinę pagal NŠA pamokų stebėjimo protokolus. Administracija vykdė pamokų stebėseną, orientuotą į mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą - 95 % stebėtų pamokų stebėtas aspektas įvertintas teigiamai. Mokytojai kartu su mokiniais vykdė projektus, orientuotus į tyrinėjimu grįstą ugdymą(si) ir STEAM sričių ugdymą ir skaitymo įgūdžių tobulinimą.

Mokiniai aktyviai dalyvavo dalykinėse olimpiadose bei konkursuose. Matematikos konkurse „Kengūra 2022“ dalyvavo 31 mokinys iš 1-12 kl. (3 mokiniai iš 1 kl. ir 1 mokinys I kl. pateko geriausių Lietuvoje 50- dešimtuką ir buvo apdovanoti diplomais ir prizais). Matematikos „Kings“ pavasario olimpiadoje dalyvavo 4 mokiniai iš I kl. ir 5 mokiniai iš 6c. Ir visi pateko į finalą. Kadangi dalyvavimas mokamas, tik vienas Rafal Ivaško dalyvavo finale, gavo sidabro medalį.

„Kings“ rudens matematikos olimpiadoje dalyvavo 4 mok. iš II kl., 9 mokiniai iš 6 kl. ir 5 mokiniai iš 7c kl. Finale dalyvavę Marek Petkevič (II kl.) surinko 93,42% ir Ivaško Rafal (7c) – 88.19%. Gimnazijos mokiniai tradiciškai aktyviai dalyvavo „Olympis“ įvairių dalykų konkursuose, gavo apdovanojimus.

Vyko pamokos ir edukaciniai užsiėmimai už klasės ribų: gimnazijos skaitykloje, lauko klasėse, kitose gimnazijos erdvėse, Grigiškių miesto bibliotekoje, Grigiškių miestelio erdvėse.

Mokiniai dalinosi patirtimi: birželį vyko tradicinė pedagoginių idėjų mugė „Kolega kolegai“, mokytojai susipažino su gimnazijos 2020-2022 m. vykdyto projekto „Kokybės krepšelis“ lėšomis įgytomis priemonėmis, jų panaudojimo galimybėmis ugdymo procese. Vyko 6 atviros pamokos; mokytojai dalinosi įvairių programų, priemonių taikymo praktiniais patarimais. Mokytojai ir mokiniai bendradarbiavo organizuodami ir vykdydami integruotas pamokas: „Lietuvos regioniniai parkai“ (biologija ir geografija), „Tapatybės paieškos Ievos Simonaitytės kūryboje“ (lietuvių kalba, istorija), „Pasaka apie draugystę“ (anglų kalba, šokis, muzika), „Lietuvos karaimų kultūros paveldas“ (istorija, geografija), „Renesansas“ (lietuvių kalba, dailė, rusų kalba).

Įgyvendinant uždavinį 2. *Telkti gimnazijos bendruomenę puoselėti sveiką gyvenseną ir saugią aplinką*, 8, I, II klasių mokiniai dalyvavo Vilniaus visuomenės sveikatos biuro įgyvendinamame ES projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Tradiciškai 1-4 kl. mokiniai dalyvavo akcijoje „Vasaris - sveikatingumo mėnuo“. 4b klasė vykdė projektą „Judėjimas yra džiaugsmas“. Gimnazijos mokiniai dalyvavo sporto renginiuose: krepšinio turnyras, tinklinio turnyras; dalyvavimas Lietuvos Golas 2022 trijų amžiaus grupių rungtynėse. Gimnazijos pagalbos specialistai vedė pamokas, užsiėmimus sveikos gyvensenos ugdymo, pandemijos įtakos psichinei sveikatai temomis, individualiai konsultavo mokinius bei jų tėvus. Ia, 8a, 8c klasių mokiniai dalyvavo edukaciniame užsiėmime „Komandos formavimas: socialinių, emocinių įgūdžių lavinimas“. Mokytojams buvo organizuotas seminaras „Pedagogų perdegimas“ ir jo prevencija ugdymo veikloje.

Įgyvendinant uždavinį 3. *Kurti dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką*, įrengta pradinė klasių STEAM laboratorija, FabLab suprojektavo ir pagamino baldų STEAM laboratorijai, lentynas pradinė klasių mobiliosioms bibliotekoms, šachmatų stalus ir figūras. Gimnazija laimėjo projektą ir gavo finansavimą dar vienos lauko klasės įrengimui. Mokytojai kartu su mokiniais ruošė tematinius standus, kurių medžiaga buvo panaudojama ugdymojoje veikloje: „Ievai Simonaitytei – 125“, „Lietuvos karaimai: Papročiai: Tautiniai patiekalai“, „Judėjimas yra džiaugsmas“ projekto nuotraukų paroda, „Kūrybiškas žvilgsnis į matematiką“, „Matematinė Kalėdinė eglutė“, FabLab laboratorijos darbų paroda, „UNESCO cultural ambassadors“, „Valstybės“, „Pranciškus Skorina“.

Įgyvendinant Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijos 2018-2022 m. strateginį planą, buvo išskelti tikslai:

Tikslas 1. Gerinti ugdymo ir mokymosi kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Tikslas 2. Ugdyti sveiką gyvenseną, gerinant mokinių fizinį aktyvumą.

Tikslas 3. Gerinti gimnazijos palankų mokyti ir bendrauti emocinį klimatą ir tinkamą aplinką.

Įgyvendinant strateginio plano 1 tikslą pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:

- Buvo atlikta išsami mokytojų pamokų analizė išmokimo stebėjimo ryšio su pamokos uždaviniu ir su formuojamu vertinimu klausimais. Stebint mokytojų pamokas pastebėta, apie 75% mokytojų grįžta prie nesuprastų dalykų, taiso klaidas. Dėmesys yra kreipiamas į kiekvieną mokinį;
- Auga mokinių asmeninė pažanga: kasmet ne mažiau 5% mokinių pasiekia aukštesnį mokymosi lygį;
- Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas kasmet kėlė kvalifikaciją ir dalyvavo kompetencijų tobulinimo renginiuose, buvo skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi. Vyko gerosios patirties sklaida

„Kolega kolegai“, buvo orientuojamasi į mokytojų profesinį tobulėjimą. 55% gimnazijos mokytojų stebi ir analizuoja kolegų pamokas;

- Atliktos išsamios PUPP ir MBE, VBE rezultatų analizės. Mokiniam, turintiems lietuvių kalbos mokymosi sunkumų, buvo skiriamos konsultacijos. Lietuvių kalbos metodinėje grupėje buvo analizuojami PUPP, VBE rezultatai, dalijimasi gerąja patirtimi ruošiant mokinius pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui ir brandos egzaminams. Lietuvių kalbos pasiekimai pagerėjo 5%.

- Dalykų mokytojai skatino visus mokinius siekti asmeninės pažangos mokantis, mokslo metų pradžioje nustatė mokinių lūkesčius ir juos kartu aptardavo po kiekvieno pusmečio. Visų dalykų kokybė pagerėjo 4%. Visų dalykų mokytojai kiekvienais metais organizavo spragų likvidavimo konsultacijas pagal tvarkaraštį. 25% mokinių konsultavo vieni kitus, kartu siekė bendrųjų kompetencijų aukštesnio lygmens. Gabūs mokiniai dalyvavo miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, konferencijose, projektuose. Sunkumų turinčių mokinių pažanga padidėjo 5%.

- Buvo teikiama pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 25% pagerėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo ir švietimo pagalbos prieinamumas ir kokybė. Kiekvienų mokslo metų pradžioje rengiami kiekvienos 1-4 ir 5-10 klasės mokytojų, dirbančių šiose klasėse, ir pagalbos specialistų susitikimai, kurių metu aptariami kiekvieno mokinio individualūs gebėjimai. Mokytojai žinos kiekvieno mokinio individualius gebėjimus, kaip dirbti su skirtingų poreikių ir gebėjimų vaikais. Buvo stebimos mokytojų pamokos. Pastebėta, kad 80% mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja ugdymą;

- Mokymosi programos, pritaikytos prie unikalių asmens savybių, yra efektyviausios, įdomiausios bei atnešančios 20% geresnius rezultatus.

Įgyvendinant strateginio plano 2 tikslą pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:

- Organizuojamos varžybos bendruomenės nariams. Reguliariai organizuojamos sveikos gyvensenos pamokos, sveikatos dienos. Kiekvienais mokslo metais dalyvaujama projekte „Vitaminizuotas“. Rugsėjo ir kovo mėn. analizuojami mokinių sveikatos klausimai kartu su visuomenės sveikatos specialistu, informuojami tėvai;

- 20% mokyklos mokinių pasinaudoja galimybe atostogų metu aktyviai sportuoti mokyklos patalpose.

- Sudarytos palankios sąlygos ugdytiniams realizuoti savo troškimus, kompensuoti savo fizinius trūkumus. Padidėjo sporto burelių pasiūla;

- Gimnazijos aplinka tapo palanki sportui;

- Kiekvienais metais organizuojami kvadrato, tinklinio ir krepšinio varžybos tarp Vilniaus savivaldybės ir kitų savivaldybių švietimo įstaigų;

- Mokiniai ir jų tėvai supažindinami su nevaldomų medijų (kompiuteriai, TV, internetas ir kt.) įtaka paauglių sveikatai.

Įgyvendinant strateginio plano 3 tikslą pasiekti tokie svarbiausi rezultatai:

- Kiekvienais metais rengiamas kiekvieno kabineto aprūpinimo materialinėmis, techninėmis ir technologinėmis priemonėmis planas ir, įvertinus gimnazijos finansines galimybes, įgyvendinamas. 2022 metais realizuota 90% parengtų kiekvieno kabineto aprūpinimo planų.

- Gimnazija vykdė projektą „Kokybės krepšelis“, buvo racionaliai panaudotos lėšos mokyklos materialinei bazei turtinti. Buvo įrengta kompiuterinė klasė pradinukams, STEAM laboratorija pradinėse klasėse, praturtintos gamtos mokslų laboratorijos.

- 70 procentų gimnazijos mokytojų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo seminaruose, skirtuose mokinių emociniam saugumui.

- *Pasiekta, kad gimnazija taptų Grigiškių bendruomenės kultūros centru. Sklandžiai*

vyksta bendravimas su Grigiškių miestelio ugdymo įstaigomis, Trakų švietimo įstaigomis, Grigiškių kultūros centru, Grigiškių seniūnija, Grigiškių bažnyčia, Vaikų dienos centru „Grijos vaikai“.

- Plėtojamas tarptautinis bendradarbiavimas: gimnazija bendradarbiauja su Lenkijos Tomašuv-Liubelskio miesto savivaldybe bei šio miesto švietimo įstaigomis, su Adomo Mickevičiaus Licėjumi Čenstakavoje, su Krokuvos radiju, Lenkų bendruomenės Lomžos asociacija.
- Kiekvieną rudenį organizuojamas bendras susitikimas su gimnazijos administracijos, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, gimnazijos mokinių savivaldos, gimnazijos tarybos, darbo tarybos atstovais dėl emocinės aplinkos gerinimo.
- Vykdoma daugiau edukacinių užsiėmimų už gimnazijos ribų (kitoje aplinkoje). Kuriamo gerą mokyklos įvaizdį, pateikdami informaciją apie gimnazijos tradicijų tęstinumą, naujų tradicijų kūrimą interneto tinklapyje, respublikos periodiniuose leidiniuose, viešuose renginiuose.
- Pagerinta edukacinė aplinka bei materialinė bazė. Praturtinta biblioteka, skaitykla, praturtintos erdvės stalo ir grindų žaidimais. Gimnazija, kad pagerinti mokymosi aplinką, pritraukia papildomas lėšas teikdama paraiškas ir vykdydama laimėtus tarptautinius bei respublikinius projektus. Įgyvendinant 2018-2022 m. strateginį planą gimnazija laimėjo 6 Erasmus + projektus, gavo finansavimą FabLab dirbtuvėms, įgyvendino projektą „Kokybės Krepšelis“.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Inicijuoti priemonės mokymosi pasiekimų gerinimui. Atsižvelgiant į paskutinių metų VBE, PUPP, NMPP rezultatus, sudaryti planą, teikti pagalbą (mokytojams, mokiniams) ir siekti, kad gimnazijoje pagerėtų mokymosi pasiekimų rezultatai	Iki 2022 m. iki kovo 2 d. sudaryti mokymosi pasiekimų gerinimo ir švietimo pagalbos teikimo planą.	1. Ne mažiau 2 procentiniais punktais pagerės valstybinių brandos egzaminų rezultatai, o PUPP rezultatai- ne mažiau 2 procentiniais punktais. 2. Mokinių, 2021-2022 mokslo metais NMPP pasiekusių ne žemesnę kaip patenkinamą lygį, per metus būtų 2 procentiniais punktais daugiau.	1. Gimnazijoje analizuojami mokinių pasiekimai: pusmečiui pasibaigus ir mokslo metų pabaigoje parengiamos mokinių mokymosi rezultatų suvestinės, atliekama kiekybinė lyginamoji rezultatų analizė. 2. Kiekvienoje metodinėje grupėje vyko mokinių pasiekimų aptarimas ir išsamus pusmečio ir mokslo metų rezultatų analizavimas. 3. Vadovaudamasi gimnazijos pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu, kiekviena metodinė grupė priėmė sprendimą, kaip pagerinti mokinių

		<p>pasiekimus.</p> <p>4. Klasių vadovai, vadovaudamiesi gimnazijos mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, kartu su mokiniais ir jų tėvais aptarė mokymosi pasiekimų gerinimo galimybes.</p> <p>5. VGK posėdyje buvo aptartas klausimas dėl švietimo pagalbos specialistų darbo efektyvumo didinimo.</p> <p>6. Lietuvių kalbos metodinės grupės posėdyje kartu su gimnazijos administracija buvo aptartas klausimas dėl mokinių iš Ukrainos lietuvių kalbos ugdymo.</p> <p>7. Siekiant kiekvieno mokinio ugdymo(-si) sėkmės, ne rečiau negu 1 kartą per 2 mėnesius metodinių grupių susirinkimuose aptariama kiekvieno mokinio, kuriam reikalinga pagalba, pažanga pagal koncentrus, įvardijamos problemos, numatomi žingsniai joms pašalinti.</p> <p>8. 2021–2022 m.m., pildydami mokinio Asmeninės pažangos planavimo, stebėjimo ir fiksavimo formas, 5–12 klasių mokiniai mokosi stebėti, fiksuoti ir analizuoti asmeninę pažangą, prisiima įsipareigojimus dėl pasiekimų gerinimo.</p> <p>9. Vadovaujantis gimnazijos Mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo tvarkos aprašu ir Mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašu, gimnazija užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima žemų</p>
--	--	---

			<p>pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones.</p> <p>10. Gimnazijoje teikiamos konsultacijos gabiems ir žinių spragų turintiems mokiniams; lietuvių k. konsultacijos iš užsienio atvykusiems mokiniams. 2021–2022 m. m. iš viso organizuotos 85 konsultacijos. Gimnazijos veiklos kokybės giluminio įsivertinimo apklausoje 89 proc. tėvų ir 81 proc. mokinių pripažino, kad mokinių, lankančių konsultacijas, ugdymosi rezultatai pagerėjo.</p> <p>11. Mokytojai, veddami atviras pamokas, siekia pademonstruoti, kaip sėkmingai galima taikyti aktyviusius ugdymo(si) metodus, įvairesnes (įsi)vertinimo strategijas, panaudoti skaitmenines technologijas.</p> <p>12. Mokytojai planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina mokinių smalsumą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai įvardijo pamokose naudojamas programas „Kahoot“, skaitmenines aplinkas „EDUKA“, „EMA“, „Eduten Playground“ ir kt., kurias naudojant sudaromos sąlygos įdomiau, prasmingiau mokytis, pasimatuoti rezultata ir patirti mokymosi sėkmę.</p> <p>13. 2021-2022 m. rezultatai: 4- tų klasių 2022 metais matematikos nepasiektas patenkinamas lygmuo sumažėjo 8% ,lyginant su 2021 m. NMPP rezultatais.</p>
--	--	--	---

			<p>PUPP rezultatai:</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros 2022 metais nepasiektas patenkinamas lygmuo sumažėjo 12%, patenkinamas lygmuo sumažėjo 7%, o pagrindinis lygmuo padidėjo 17%, lyginant su 2021 metų rezultatais.</p> <p>Gimtosios (rusų) kalbos 2022 metais nepasiektas patenkinamas lygmuo sumažėjo 7%, patenkinamas lygmuo sumažėjo 21%, pagrindinis lygmuo sumažėjo 8%, bet aukštesnysis lygmuo padidėjo 36%, lyginant su 2021 metų rezultatais.</p> <p>Gimtosios (lenkų) kalbos 2022 metais mokinių, kurie nepasiekė nepasiekto patenkinamo ir patenkinamo lygmens, nėra, pagrindinis lygmuo padidėjo 4% ir aukštesnysis lygmuo – 29%, lyginant su 2021 metų rezultatais.</p> <p>Brandos egzaminai.</p> <p>2022 metais buvo 2 mokiniai, kurių brandos egzaminų įvertinimai buvo 100%, tai matematikos ir užsienio (rusų) kalbos dalykų.</p>
<p>1.2. Inicijuoti gimnazijos bendruomenės aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose, tobulinti minkštąsias kompetencijas dėl įtraukiojo ugdymo. Organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų aptarimus (nustatytu grafiku), vykdyti mokytojų</p>	<p>1. Iki vasario 15 d. kartu su gimnazijos metodine taryba aptarti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų aktyvų dalyvavimą išorės organizuojamuose mokymuose/ seminaruose dėl įtraukiojo ugdymo.</p> <p>2. Vasario mėn. organizuoti vieną seminarą visai bendruomenei dėl</p>	<p>1. Mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo dalyvaus visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai.</p> <p>2. Iki gegužės 1 d. gimnazijos Tarybos nariams bus pristatytas gimnazijos veiklos planas dėl pasiruošimo įtraukiajam ugdymui.</p> <p>3. Klasių vadovai kartu su socialiniu pedagogu gegužės ir rugsėjo mėn. organizuos</p>	<p>1. 80 procentų mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje.</p> <p>2. Kad būtų sėkmingai pasirengta įgyvendinti įtraukijį ugdymą, sudaryta darbo grupė, parengusi gimnazijos veiklos planą dėl pasiruošimo įtraukiajam ugdymui. Planas buvo pristatytas visai bendruomenei.</p> <p>3. VGK posėdyje vyko SUP vaikų ugdymo aptarimas, jį daroma pažanga.</p>

<p>gerosios patirties sklaidą. Parengti mokyklos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties, skatinti empatiją bendruomeniškoje veikloje, organizuoti dalyvavimą tiksliniuose- projektuose</p>	<p>mokinių, turinčių specialiųjų poreikių ir turinčių mokymosi sunkumų, įtraukimo į ugdymo procesą ir gimnazijos veiklas. 3. VGK posėdžiuose organizuoti švietimo pagalbos specialistų veiklos planų įgyvendinimo aptarimus pagal direktoriaus parengtą grafiką, kuris bus paskelbtas iki kovo 1 d. 4. Vykdyti mokytojų gerosios patirties sklaidą dėl SUP vaikų ugdymo. 5. Iki gegužės 1 d. parengti gimnazijos veiksmų planą dėl SUP mokinių įtraukties į gimnazijos veiklas, projektus. 6. Organizuoti tikslingą mokytojų padėjėjų pagalbą labai didelių ir didelių poreikių SUP mokiniams.</p>	<p>mokinių tėvų susirinkimus tema: Empatija mūsų klasėje. 4. Vadovaudamasi Vilniaus PPT išvadamis, iki 2022 m. gegužės 1 d. darbo grupė parengs veiksmų planą dėl SUP mokinių ugdymo. 5. Iki kovo 1 d. bus paskirtas VGK narys, atsakingas už: įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokinių SUP poreikių vertinimą ir ugdymo pritaikymą, dokumentų rengimą, kaupimą, saugojimą bei gimnazijos bendruomenės supažindinimą su jais. 6. VGK nariai 2 kartus per mokslo metus dalyvaus mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo. 7. VGK posėdžiuose SUP vaikų pažanga bus aptariama kartu su tėvais kartą per 2 mėn. 8. Emocinių sunkumų patiriantiems vaikams iki rugsėjo 1 d. bus įrengta sensorinė erdvė. 9. Rengiant 2023 - 2025 m. gimnazijos strateginį planą, bus atsižvelgta į VGK narių pasiūlymus dėl SUP vaikų ugdymo ir įtraukimo į gimnazijos veiklas. 10. Visi mokytojų padėjėjai kartą per metus dalyvaus mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo.</p>	<p>4. Emocinių sunkumų patiriantiems vaikams parengtas sensorinio kabineto įrengimas. 5. Su SUP mokiniams gimnazijoje dirbo švietimo pagalbos specialistai: 2 logopedai, psichologai, socialinis pedagogas, spec. pedagogas ir 8 mokytojų padėjėjai. 6. 70 procentų mokytojų padėjėjų dalyvavo mokymuose dėl SUP vaikų ugdymo ir 100 procentų iš klausė mokytojo padėjėjo kursus. 7. Vasaros metu, skatinant bendruomeniškumą, gimnazijoje 80 procentų mokinių iš Ukrainos kartu su savo bendraklasiais dalyvavo vasaros poilsio stovyklose. 8. Visi švietimo pagalbos specialistai pateikė savo veiklos 2021-2022 m.m. ataskaitas. 9. Visų klasių mokiniams vyko užsiėmimai, pratybos, paskaitos temomis: „Savęs supratimas ir savigarba“, „Kaip priimti komplimentą“, „Adekvачios savivertės formavimas“, „Emocijos“, „Emocinio intelekto lavinimas“ ir kt. Mokinių nuomone, po paskaitų ciklo jie tapo empatiškesni ir tolerantiškesni, įgijo daugiau pasitikėjimo savimi. 10. Teikiant pagalbą mokiniams paveikiai bendradarbiaujama su Grigiškių dienos centru „Grijos vaikai“ ir viešąja biblioteka, Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Vilniaus socialinės paramos centru ir kt. 11. 2022 m. rudenį vykdyto audito metu gimnazija pripažinta OLWEUS mokykla 2022-2023 m. m. 12. Rengiant 2023 - 2027 m.</p>
--	--	---	---

		<p>11. Bus išnaudoti visi mokytojų padėjėjų etatai.</p> <p>Bendradarbiaudami su mokytojais, mokytojų padėjėjai suteiks pagalbą mažiausiai 20 mokinių.</p>	<p>gimnazijos strateginį planą, buvo atsižvelgta į VGK narių siūlymus dėl SUP vaikų ugdymo ir įtraukimo į gimnazijos veiklas.</p>
<p>1.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su gimnazijos bendruomene, stabilų ir palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.</p>	<p>1. Iki balandžio 1 d. kartu su gimnazijos darbo taryba padaryti išsamią gimnazijos psichosocialinės, profesinės rizikos veiksnių tyrimo ir vertinimo ataskaitos analizę (tyrimo ataskaita gauta 2022-01-05).</p> <p>2. Rugsėjo mėn. įvertinti gimnazijos mikroklimatą ir atpažinti galimas krizes.</p> <p>3. Sudaryti sąlygas gimnazijos savivaldai: gimnazijos tarybai, mokinių tarybai, mokytojų tarybai dalyvauti priimančioms sprendimams dėl gimnazijos veiklų planavimo ir įgyvendinimo. Skatinti aktyvesnę savivaldos įsitraukimą į sprendimų priėmimo procesus gimnazijoje.</p> <p>4. Iki birželio 1 d. išaiškinti gimnazijos komunikacijos įsivertinimą, kokios vidinės komunikacijos priemonės yra geriausios pagal veiksmingumą gimnazijoje. Pasi-</p>	<p>1. Pasinaudojus gimnazijos psichosocialinių profesinės rizikos veiksnių tyrimo ir vertinimo ataskaita, iki 2022 m. liepos 1 d. bus parengtas veiksnių planas dėl psichosocialinės aplinkos gerinimo. Bus numatytos rizikos šalinimo ir/ar mažinimo priemonės.</p> <p>2. Pasirinktos ir įgyvendintos priemonės bendruomenės komunikacijos stiprinimui/gerinimui – sava laikis informacijos perdavimas, gimnazijos komunikacijos įsivertinimas pagerins gimnazijos bendruomenės bendravimą ir bendradarbiavimą.</p> <p>3. Iki rugsėjo 1 d. bus parengtas veiklos planas dėl tikslingo komunikacijos kanalų išnaudojimo.</p> <p>4. Visų savivaldų deleguoti nariai dalyvaus gimnazijos darbo grupėse planuojant ir įgyvendinant gimnazijos veiklas.</p> <p>5. 2022 metais nebus gauta pagrįstų skundų dėl gimnazijos veiklos.</p>	<p>1. Vasario mėn. gimnazijos administracija kartu su Darbo taryba atliko išsamią psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimo analizę. Pateikė rekomendacijas streso poveikiams darbuotojams.</p> <p>2. Balandžio mėn. visiems gimnazijos bendruomenės nariams buvo organizuoti mokymai „Kaip sėkmingai naudoti dokumentų ir užduočių valdymo sistemą Office 365 Teams“.</p> <p>3. Gimnazijos tarybos nariai ir mokinių tarybos nariai dalyvavo rengiant 2022 metų Gimnazijos veiklos planą.</p> <p>4. Gerinant komunikaciją tarp mokytojų, buvo organizuotas patirties skaidos renginys „Kolega kolegai“. Mokytojai pasidalino savo patirtimi su kolegomis, pristatė sėkmingai taikytus mokymo(si) būdus, padedančius siekti geresnių ugdymosi rezultatų, supažindino su mokinių vykdytais projektais bei jų rezultatais;</p> <p>- pradinio ugdymo mokytojams gimnazijos laborantė organizavo mokymus, kaip pradinukams naudotis įranga gamtos mokslų laboratorijoje.</p> <p>5. Tešiant gimnazijos tradicijas, bendruomenės nariams buvo organizuota išvyka į Latviją.</p> <p>6. Socialinis pedagogas ir gimnazijos psichologai vasa-</p>

	rinkti priemones bendruomenės komunikacijos stiprinimui.		rio mėn. organizavo mikroklimato tyrimą visose klasėse. Išvados ir rekomendacijos buvo pristatytos mokytojų susirinkime. 7. Psichologo asistentė vedė užsiėmimus su 1-4, 6-7 kl. mokiniais. Buvo nagrinėjamos savęs kaip asmenybės suvokimo, pasitikėjimo savimi ugdymo temos. Mokiniai tapo empatiškesni, geba įsijausti į kito padėtį, pademonstruoti daugiau pasitikėjimo bendraujant su kitais, išmoko pritaikyti bendravimo gebėjimus, priimti kitus tokius, kokie jie yra, pagarbos ir supratimo. 8. 2022 metais nebuvo gauta pagrįstu skundų dėl gimnazijos veiklos
1.4. Tęsti pasirengimą atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų (BP) įgyvendinimui.	1. Sudaryti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komandą. 2. Reguliariai su metodinių grupių nariais aptarti BP diegimą gimnazijoje. 3. Telkti mokytojus tobulinant dalykines ir profesines kompetencijas atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Sukurti stebėseną dėl mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP. 4. Atlikti kiekvieno dalyko turimų ugdymo išteklių analizę dėl jų pritaikymo darbui su atnaujintomis ben-	1. Įvairesnės edukacinės aplinkos ir edukacinės priemonės padės efektyviai įgyvendinti atnaujintas BP. 2. Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus mokymuose dėl atnaujintų BP. Mokymo rezultatai bus pristatyti metodinėse grupėse. Bus identifikuota, kokios pagalbos reikia mokytojams dėl darbo pagal atnaujintas BP. 3. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda iki rugsėjo 1 d. parengs veiklų planą dėl pasiruošimo darbui pagal atnaujintas BP. 4. Gimtųjų kalbų metodinėje grupėje iki kovo 1 d. bus aptartos gairės dėl lenkų, rusų kalbų programų įgy-	1. Sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda. 2. Parengtas veiklų planas dėl pasiruošimo darbui pagal atnaujintas BP. 3. Direkciniame pasitarime aptartas atnaujintos priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos bei lenkų tautinės mažumos gimtosios kalbos ir literatūros bendrosios programos vidurinio ugdymo pakopoje diegimas nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.. 4. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai bei lenkų kalbos mokytoja dalyvavo seminaruose dėl atnaujintų programų įgyvendinimo nuo rugsėjo 1 d. 5. Metodinių grupių posėdžiuose aptarti atnaujintų programų projektai. 7. 2022 m. lapkričio – gruodžio mėn dalyvavau trijų dienų mokymuose „Vadovavimas ugdymo turinio atnaujinimui mokykloje. Vadovų

	<p>drosiomis programomis.</p> <p>5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. pasiruošti ir pradėti įgyvendinti rusų ir lenkų atnaujintas bendrąsias programas.</p> <p>6. Mokytojams sudaryti sąlygas ir skatinti jų dalyvavimą mokymuose ir seminaruose bendrųjų programų įgyvendinimui.</p>	<p>veandinimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ir pasiruošimo gimtųjų kalbų valstybiniam brandos egzaminui 2024 m.</p> <p>5. Metodinėse grupėse bus organizuotas atnaujintų programų projektų aptarimas. Virš 80% mokytojų dalyvaus atnaujintų programų projektų pristatymuose ir susitikimuose</p>	<p>patirtys ir išvalgos“ ir kituose seminaruose dėl atnaujintų programų įgyvendinimo.</p> <p>8. Kiekvienoje metodinėje grupėje įvyko pasitarimai dėl pagrindinio ugdymo atnaujinimo principų.</p> <p>9. Gimtųjų kalbų metodinėje grupėje iki balandžio mėn. aptartos gairės dėl lenkų kalbos programos įgyvendinimo nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. ir pasiruošimo 2024 m. gimtųjų kalbų valstybiniam brandos egzaminui.</p>
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atvykusių iš Ukrainos dėl karo veiksmų mokinių veiksmingas integravimas.	2022 metais ugdyta apie 55 mokinių iš Ukrainos. Gimnazijos administracija rūpinasi mokinių, atvykusių iš Ukrainos, integracija. Įdarbinta mokytoja iš Ukrainos koordinuoja mokinių ugdymą, palaiko ryšį su kiekviena šeima iš Ukrainos, bendradarbiauja su klasių vadovais, teikia pasiūlymus administracijai dėl mokinių ugdymo. Gimnazija bendradarbiaudama su paramos centrais aprūpino mokinius kanceliarinėmis priemonėmis bei sportine apranga. Mokiniam skirtos papildomos lietuvių kalbos konsultacijos ir ukrainiečių kalbos pamokas. Vasarą vaikams buvo organizuotos poilsio stovyklos.

<p>3.2. Projekto „Kokybės Krepšelis“ įgyvendinimas, galutinės ataskaitos parengimas ir pasiruošimas pakartotiniam rizikos išoriniam vertinimui.</p>	<p>Projektas sudarė galimybes padidinti ugdymo įvairovę ir tuo padėjo mokiniams pasiekti pažangą. Visos suplanuotos projekto veiklos įgyvendintos laiku, kokybinių ir kiekybinių rodiklių pasiekimai ir finansinė ataskaita pristatyta Gimnazijos tarybai. Išorės vertintojai gerai įvertino projekto įgyvendinimo rezultatus. Šešių rodiklių vertinimas pakilo iš 2 lygio į 3 lygį.</p>
<p>3.3. Tarptautinių projektų Erasmus + bei „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ vykdymas.</p>	<p>2022 m.m. mokykla dalyvavo keturiuose ES programos Erasmus+ projektuose: baigtas vykdyti “Tiles – A Cultural Journey from the Past to the Future”, vykdomi: „Mes pasaulio vaikai” , „Būk mano draugas – stabdyk patyčias“, „UNESCO ambasadoriai”. Dviejų projektų mobilumai vyko mūsų gimnazijoje. Mokiniai ir mokytojai iš Europos švietimo įstaigų susipažino su Lietuvos švietimo sistema, su ugdymo inovacijomis, su gimnazijos vykdoma veikla, taikomais mokymo metodais, dalyvavo pamokose ir renginiuose. Gimnazijos mokinių ir mokytojų komandos vyko į projektų partnerių susitikimus Italijoje, Vokietijoje, Turkijoje. Mūsų gimnazija sėkmingai vykdo respublikinį projektą „Mokyklos – Europos parlamento ambasadorės“ - patekome į geriausių Lietuvos gimnazijų šešetuką, 12 mokinių ir 1 mokytojas išvyks į Europos parlamentą Strasbūre 2023-02-17.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai pagilino anglų kalbos ir darbo su IT įgūdžius, išmoko bendrauti ir bendradarbiauti tarptautinėje komandoje. Mokiniai susipažino su skirtingomis kultūromis, tradicijomis, papročiais, šventėmis, Europos šalių kraštovaizdžiu, muzika, menu. Mokiniai įgijo įgūdžių sėkmingai komunikuoti su skirtingų kultūrų žmonėmis.</p>
<p>3.4. Verslumo ugdymo plėtojimas integruojant FabLab dirbtuvių veiklą.</p>	<p>Įgyvendinant mokinių verslumo ugdymo projektus ir verslumo ugdymo stovyklos organizavimą, mokiniams sudaromos galimybės ugdytis kūrybiškumo, iniciatyvumo, atsakingumo kompetencijas. Įkurtos 5 mokinių Jaunosios bendrovės, kurios veikia pagal Lietuvos Junior</p>

	Achievement programą Acceleratos_X. Verta pabrėžti, kad verslumo ugdymą mokiniai akcentuoja kaip itin reikšmingą jų įvairiapusiam tobulėjimui.
3.5. 2023-2027 m. gimnazijos strateginio plano parengimas.	Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė dėl strateginio plano rengimo. Prieš rengiant strateginį planą, padaryta gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo bei kitų duomenų išsami analizė. Strateginio plano projektas buvo pristatytas gimnazijos tarybai. Strateginis planas buvo parengtas laiku ir 2022 m. gruodžio mėn. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos bendrojo skyriaus vedėja pritarė 2023-2027 m. gimnazijos strateginiam planui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)