

PRITARTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių  
gimnazijos Vaiko gerovės  
komisijos posėdžio  
2019 m. rugsėjo 9 d.  
Protokolo Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus savivaldybės Grigiškių  
gimnazijos direktorės  
2019 m. rugsėjo 9 d.  
Įsakymo Nr. V-305

**VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMNAZIJOS  
2019- 2020 M. M. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS**

Grigiškės, 2019

## **2018– 2019 M. M. VILNIAUS SAVIVALDYBĖS GRIGIŠKIŲ GIMAZIJOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLA**

### **Situacijos gimnazijoje analizė – socialinis ugdymas**

2018– 2019 m. m. gimnazijoje mokėsi 428 mokiniai. Iš jų socialiai remtinų vaikų, gaunančių nemokamą maitinimą – 60. Į rizikos grupės sąrašą įrašyti 2 mokiniai, į vaikų, kuriems reikia ypatingo dėmesio sąrašą – 12 mokinių. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių – 25, socialinio pedagogo pagalba reikalinga 6 spec.poreikių mokiniams. Gimnazijoje dirba 5 pagalbos mokiniui specialistai: socialinė pedagogė, psychologė, specialioji pedagogė, logopedė, visuomenės sveikatos specialistė.

Nedaugėja vaikų iš socialinės rizikos šeimų. Daug dėmesio reikalauja vaikai iš globojamų, nepilnų šeimų. Teikiama visapusiška pagalba mokiniams, turintiems elgesio, lankomumo, pažangumo problemų, o taip pat šių mokinių tėvams. Su jais dirba gimnazijos socialinė pedagogė, psychologė.

Siekdamas vaiko gerovės ir saugumo, socialinis pedagogas vykdo šias funkcijas:

- Įvertinimo (renka informaciją, analizuoja, daro išvadas);
- Konsultacinę (pataria, padeda, konsultuoja)
- Korekcinę (skatina, įgalina, padeda adaptuotis, aktyvina);
- Vadybinę (organizuoja, telkia, planuoja, priima sprendimus ir už juos atsako);
- Šviečiamąją (informuoja, aiškina);
- Koordinacinę (palaiko ryšius, siunčia (perduoda informaciją);
- Prevencinę (numato neigiamus reiškinius, poelgius ir padeda jų išvengti);
- Teisinę (atstovauja, gina vaiko interesus)
- Socialinio ugdymo.

## **1. Prevencinė veikla:**

Kiekvienais metais aktualūs tampa tolerancijos, elgesio, lankomumo, patyčių prevencijos, rūkymo, alkoholio, kitų psichoaktyviųjų medžiagų klausimai.

2018 – 2019 m. m. mūsų gimnazijoje įgyvendinama OPKUS smurto ir patyčių prevencijos programa. Gimnazija gavo OLWEUS( OPKUS) mokyklos vardą.

Mokiniamis organizuojami prevenciniai užsiėmimai smurto, patyčių, rūkymo, alkoholio, kitų psichoaktyviųjų medžiagų temomis, vykdomos akcijos, renginiai, konkursai:

„Be patyčių“, „Tolerancijos ir mandagumo savaitė, „Pertrauka tyloje“, sveikatingumo vikorinos-, Maisto detektyvai“, „SVEIKATIADA“ ir t.t.

Siekiant sužinoti priežastys dėl kurių kai kurie 5a- klasių mokiniai patyria patyčias, buvo organizuojama mokinių apklausa. Rekomendacijas dėl apklausos išsiustos mokytojams.

Siekiant įvertinti mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius buvo organizuojamas tyrimas dėl santykių gerinimo galimybių tam tikrose klasėse.

Siekiant pagerinti mokinių lankomumą, šiais mokslo metais taip pat buvo organizuotas konkursas „Geriausiai gimnaziją lankanti klasė“. Nuolat stebimas mokinių lankomumas gimnazijos TAMO dienyne, bendradarbiaujama su mokinių tėvais, mokiniais.

Tęsimas bendradarbiavimas su Vilniaus apskrities antruoju policijos komisariatu, Vilniaus miesto savivaldybe, Grigiškių seniūnija, kitais specialistais.

**2. Darbas su mokiniais, turinčiais elgesio, lankomumo problemų, reikalaujančiais emocinės pagalbos, paramos, palaikymo:**

<b>Veiklos pavadinimas</b>	<b>Įvykdymo data</b>	<b>Metodai, formos</b>	<b>Veiklos rezultatai</b>
Individualus darbas su mokiniais, kurie be pateisinamos priežasties per mėnesį praleidžia daugiau kaip 10 pamokų	Per mokslo metus	Individualios vaiko konsultacijos; Bendradarbiavimas su tėvais; Nukreipimas pas kitus specialistus; Vaiko gerovės komisijos posėdžiai;	Pagerėjo dviejų gimnazijos mokinių lankomumas IIa, šiek tiek pagerėjo vienos 7b kl.mokinės lankomumas. Gimnazijos VGK taip pat buvo analizuotos situacijos, ieškoma sprendimų.
Darbas su elgesio problemų turinčiais vaikais		Lankymasis vaiko namuose; Bendradarbiavimas su kitomis institucijomis	Šiek tiek pagerėjo 1a kl.mokinio elgesis. Dėl 1b klasės mokinio situacijos buvo kreiptasi į VTASprevencijos skyrių, VRC skyrių, Vilniaus miesto paramos centrą, teikiama individuali specialistų pagalba, daug kartų atvejis aptariamas gimnazijos VGK, bet situacija dėl mokinio elgesio kol kas negerėja. Dėl 5c klasės mokinio kreiptasi į VRC skyrių, duodami patarimai tėvams situacijos aptariamos VGK, teikiama specialistų pagalba. Situacija išlieka stabili, beveik negerėja. Šiek tiek pagerėjo situacija dėl elgesio kito 5c klasės mokinio. Vienas 7a klasės mokinys nukreiptas pas gimnazijos psichologą. Pagerėjo 6a klasės mokinio elgesis.
Individualus darbas su mokiniais, kuriems reikalinga emocinė pagalba, parama, palaikymas.	Per mokslo metus	Individualios vaiko konsultacijos; Prevencinis darbas klasėje; Pokalbiai su tėvais.	Pagerėjo vienos 5a, vienos 2c, vieno 5c, vieno 3a, vienos II a mokinės situacijos.

**Tikslai:**

1. Skatinti mokinių saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą.
2. Spręsti mokinių emocines, elgesio ir kt. problemas.
3. Gerinti mokinių lankomumą, pažangumą,

**Uždaviniai:**

1. Bendradarbiaujant su tėvais, spręsti mokinių emocines, elgesio ir kt. asmenybės problemas problemas.
2. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, užsiėmimus aktualiomis temomis, vykdyti krizių valdymą gimnazijoje.
3. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais, spręsti mokinių lankomumą, pažangumą.

**Numatomi rezultatai**

1. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių ir tėvų santykiai.
2. Pagerės mokinių emocinės ir socialinės kompetencijos
3. Gerės mokinių lankomumas, pažangumas.

## Situacijos gimnazijoje analizė – specialusis ugdymas

Vilniaus savivaldybės Grigiškių gimnazijoje pagal PPT išvadas ir rekomendacijas specialistų (specialioji pedagoginė, logopedinė, psichologinė, socialinė) pagalba turėjo būti teikiama 25 mokiniams. Visus mokslo metus šiems mokiniams ir jų šeimoms buvo teikiama reikalinga pagalba.

Siekiant vaikų gerovės ir mokinių, turinčių specialiųjų poreikių tenkinimo, specialioji pedagogė vykdo šias funkcijas:

1. Konsultacinę šviečiamąją – padeda, konsultuoja, pataria; aiškina, informuoja;
2. Įvertinimo - mokinių specialiųjų poreikių įvertinimo, pedagoginio tyrimo organizavimo;
3. Koordinacinę – palaiko ryšius su tėvais, mokytojais, PPT ir kitais specialistais;
4. Korekcinę – skatina, įgalina, motyvuoja padeda adaptuotis;
5. Prevencinę – užsiėmimų metu numato neigiamus mokinių poelgius, padeda išvengti.

Tėvų besikreipiančių į PPT pirminiam ir pakartotinam įvertinimui skaičiaus palyginimai pagal mokslo metus:

2016-2017 m.	3 mok. tėvai	2017-2018 m.	5 mok.pakart. įvertinimui ir 2 mok. pirminiam įvertinimui.
--------------	--------------	--------------	--

Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimas pagal mokslo metus:

Mokslo metai	Specialioji pedagoginė pagalba teikiama nuolat (2-3 kartus)	Specialioji pedagoginė pagalba teikiama pagal susitarimus su mokytojais ir reikalui esant
2016-2017	12 mokinių	13 mokinių
2017-2018	10 mokinių	12 mokinių

Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, skaičius didėja ir tai reikalauja dar didesnių pagalbos specialistų pastangų ir nuoseklaus bendradarbiavimo padedant šiems mokiniams.

Vyksta bendradarbiavimas su gimnazijos administracija, mokinių tėvais, klasės auklėtojais, PPT ir kitų mokyklų specialistais, su VŠĮ „Grijos vaikai“, VŠĮ Grigiškių sveikatos priežiūros centru. Bendradarbiaujama su gimnazijos mokytojais dėl pritaikytų ir individualizuotų programų rengimo, specialiojo ugdymo organizavimo, vertinimo. Glaudžiai bendradarbiaujama su mokytojų padėjėja Valentina Vitol, su pradinio ugdymo mokytojais.

Ruošiant gimnazinių klasių mokinių, turinčių specialiųjų poreikių rašto darbus į PPT buvo bendradarbiaujama su matematikos, lietuvių ir gimtosios kalbų mokytojais. Mokiniam, turintiems specialiųjų poreikių, buvo paruoštos pažymos dėl PUPP pasiekimų patikrinimo, vykdymo ir vertinimo.

Taip pat buvo sprendžiami klausimai apie pirminio ir pakartotinio mokinių (7 mok.) gebėjimų įvertinimo tarnyboje klausimai, atliekami tyrimai, ruošiami dokumentai.

Buvo aktyviai aptariamas ir sprendžiamas mokinių, turinčių ugdymosi poreikių, dalyvavimas testavime ir aptariama standartizuotų testų vykdymo tvarka. Šiais mokslo metais standartizuotus testus sėkmingai išlaikė 3 ketvirtų klasių mokiniai, 2 antros klasės mokiniai, turintis spec. poreikių testavime nedalyvavo.

### **Tikslai:**

1. Skatinti mokinių saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą.
2. Organizuoti ir koordinuoti prevencinių ir švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
3. Spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, emocines ir elgesio problemas.
4. Organizuoti ugdomasias paskaitas tėvams, siekiant pagerinti bendradarbiavimo galimybes tarp tėvų, vaikų ir mokytojų.

### **Uždaviniai:**

1. Bendradarbiaujant su tėvais, spręsti mokinių pažangumo, lankomumo, elgesio problemas, kelti jų mokymosi motyvaciją.
2. Analizuoti mokinių elgesio taisyklių pažeidimus, pamokų nelankymo, patyčių, žalingų įpročių ir kitus atvejus V GK posėdžiuose.

3. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, paskaitas aktualiomis temomis, vykdyti krizių valdymą gimnazijoje. Organizuoti ugdomasias paskaitas tėvams, siekiant pagerinti bendradarbiavimo galimybes tarp tėvų, vaikų ir mokytojų. Paskaitų temos : „Kodėl nesiseka mokykloje? „, „Kaip padėti mokiniui, turinčiam mokymo (si) sunkumų., „Berniukų ir mergaičių kalbos raidos ypatumai“.

**Numatomi rezultatai :**

1. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių ir tėvų santykiai.
2. Pagerės mokinių pasiekimų, lankomumo, pažangos ir elgesio rezultatai.
3. Sustiprės mokinių mokymosi motyvacija.



## Situacijos gimnazijoje analizė – psichologinė pagalba

**Psichologinė pagalba.** 2018 – 2019 m. m. mokiniams, turintiems psichologinių problemų, mokykloje buvo teikiama psichologinė pagalba. Ji buvo teikiama operatyviai, reikalingu metu. Atsižvelgiant į mokinių stebėjimo, šeimų socialinės padėties duomenis, mokytojų rekomendacijas, sudaromi elgesio, bendravimo problemų ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių sąrašai. Daug dėmesio reikalauja vaikai, turintys dėmesio, emocijų ir elgesio bei asmenybės problemų.

Gimnazijoje vedamos individualios konsultacijos, organizuojamos paskaitos, užsiėmimai, tiriamos mokymosi sunkumų priežastys. 5 klasėje buvo atliktas mokinių adaptacijos tyrimas. 1-8 klasių mokiniams bei I-IV gimnazinių klasių mokiniams buvo praversti užsiėmimai temomis: „Draugystė“, „Tarpasmeniniai santykiai“, „Tolerancija“, „Kaip įveikti stresą dėl egzaminų“, „Mandalos piešimas“, „Mano 30 sekundžių reklama“, „Tu prieš mane“, „Patyčių mokykloje reiškinių supratimas, dalyvių vaidmenys“, „Charakterio stiprybės“, „Stiprybių ratas“, „Sėkmės recepto sudėtinės dalys“, „Misija įmanoma“, „Relaksacija“.

Gimnazijoje teikiama psichologinė pagalba vyksta sistemingai, efektyviai ir laiku pastebimos mokinių psichologinės problemos, suteikiama savalaikė pagalba, padedanti užtikrinti mokinių psichologinių, socialinių, saugumo poreikių tenkinimą. 2019 – 2020 m. m. su mokiniais planuojami užsiėmimai emocijų, draugystės, tolerancijos, bendravimo ir kt. temomis, sprendžiant elgesio, emocijų, asmenybės ir kitas problemas.

### **Tikslai:**

4. Skatinti mokinių saugios ir palankios ugdymuisi aplinkos mokykloje kūrimą.
5. Organizuoti prevencinių ir švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.
6. Spręsti mokinių emocines, elgesio ir kt. asmenybės problemas.

### **Uždaviniai:**

4. Bendradarbiaujant su tėvais, spręsti mokinių emocines, elgesio ir kt. asmenybės problemas.
2. Organizuoti įvairius prevencinius renginius, susitikimus, užsiėmimus aktualiomis temomis, vykdyti krizių valdymą gimnazijoje.

### **Numatomi rezultatai**

1. Pagerės gimnazijos bendruomenės narių ir tėvų santykiai.
2. Pagerės mokinių emocinės ir socialinės kompetencijos

### **Situacijos gimnazijoje analizė – logopedinė pagalba**

2019-2020 m.m Grigiškių gimnazijos mokinių, kuriems reikia logopedo pagalbos, skaičius yra 85 ( 2018-2019 m.m skaičius buvo 66, 2017-2018 m.m skaičius buvo 71). 2018-2019 m.m mokiniams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų logopedinė pagalba buvo teikiama 65 mokiniams (1 mokinė išbraukta iš sąrašų dėl nelankymo). 2019-2020 m.m įvertinus priešmokyklinio ugdymo grupės mokinius logopedinius užsiėmimus lankys 28 vaikai. Pradinių klasių (1-4) mokinių, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, skaičius yra 29.

Logopedinius užsiėmimus lankys 85 mokiniai. Su lenkų klasėmis, išskyrus PUG dirbs logopedė B. Zivotkevičienė. Su rusų klasėmis dirbs logopedė A.Leonovič.

Dažniausiai mokinių, lankančių logopedines pratybas kalba ir tartis yra netaisyklinga: netaisyklingai tariami r,š,ž, rečiau –s,z. Dažniausiai tas pats mokinys klaidingai taria keletą garsų. Bet yra nemažai vaikų, kuriems reikia koreguoti tik vieną garsą, dažniausiai r garsą. Todėl grupės, pogrūpiai formuojami pagal kalbos ir kalbėjimo sutrikimą.

Taip pat logopedinius užsiėmimus lankys mokiniai, turintys sklандаus kalbėjimo sutrikimą ( neurozinį mikčiojimą) (2 b klasė) ir mokinys, turintys organinį hipernosinumą (1 a).

Individualios pagalbos skiriamos mokiniams, turintiems kompleksinius sutrikimus bei psichologinės pedagoginės tarnybos išvadas ar vaiko gerovės komisijos nutarimu:

2 b klasės mokinys , 3 b klasės mokinys , 3c klasės mokinys , 4a klasės mokinys , 5a klasės mokinys.

**Tikslai:**

- Įvertinti mokinių kalbos raidos ypatumus, nustatyti kalbos ir kalbėjimo sutrikimus.
- Teikti logopedinę pagalbą vaikams, turintiems tarties, kalbos, kalbėjimo ir komunikacijos sutrikimų;
- Mokyti taisyklingos tarties gimtosios ir kitų kalbų;
- Siekti, kad vaikai būtų ugdomi atsižvelgiant į jų specialiuosius poreikius ir optimalius gebėjimus;
- Ugdyti girdimąją ir foneminę suvokimą, garsinės analizės ir sintezės procesus, lavinti gramatinę kalbos sandarą; ugdyti rišliąją kalbą, plėsti pasyvųjį bei aktyvųjį žodynus.

**Uždaviniai:**

- Nustatyti mokinių kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, juos šalinti, organizuoti pratybas.
- Bendradarbiauti su pedagogais ir specialistais, vaikų tėvais;
- Kaupti duomenis bei gaminti mokymo priemones;
- Analizuoti tarties, kalbos ir komunikacijos sutrikimų šalinimo efektyvumą;
- Sudaryti tinkamą mokymosi aplinką;
- Tobulinti kvalifikaciją.

## Logopedo Anos Leonovič veiklos kryptys:

- Įvertinti vaiko kalbą, rengti tyrimo išvadą, teikti rekomendacijas tėvams, pedagogams dėl specialiosios pagalbos vaikui;
- Parinkti tinkamus ugdymo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, gebėjimus ir galimybes, individualius poreikius;
- Bendrauti ir bendradarbiauti su rajono, apskrities, respublikos specialistais, mokyklos pedagogais ir mokinių tėvais
- Tobulinti asmeninę profesinę kompetenciją.

## VEIKLOS PLANAS

Eil. Nr.	Veiklos kryptys	Tikslai, uždaviniai	Laikas	Sklaida
<b>1. Tiriamosios veiklos</b>				
1.1	Naujai atvykusių mokinių kalbėjimo ir kalbos raidos ypatumų įvertinimas	Visapusiškai ištirti mokinių kalbą	Rugsėjo 1-2 sav.	Bendradaruti su klasės mokytojais ir mokinių tėvais
1.2	Mokinių kalbėjimo ir kalbos galių ir sunkumų įvertinimas ruošiant į PPT	Visapusiškai ištirti mokinių kalbą	Metų eigoje	Bendradarbiauti su VGK ir PPT
1.3.	Kalbos įvertinimo kortelėse mokinių kalbos ugdymosi dinamikos pažymėjimas	Fiksuoti ir vertinti kalbos ugdymo(si) dinamiką, numatyti tolesnes kalbos sutrikimų šalinimo strategijas.	Rugsėjo mėn. ir metų bėgyje	Bendradarbiauti su klasės mokytojais ir mokinių tėvais
1.4	Logopedinio, pedagoginio ir medicininio tyrimo duomenų kaupimas ir analizavimas	Išanalizuoti PPT pažymys dėl specialiojo ugdymo poreikių pirminio/pakartotino įvertinimo bei neurologo, psichologo medicininės išvadas	Visus metus	Bendradarbiauti su klasės mokytojais ir mokinių tėvais
1.5	Mokinių pažangos ir pasiekimų matavimas	Ištirti mokinių kalbą. Analizę fiksuoti kalbos įvertinimo	Visus metus	Bendradarbiauti su klasės mokytojais, mokinių tėvais, VGK

		kortelėse, pažangos ir pasiekimų lapuose.		
<b>2. Ugdomosios veiklos</b>				
2.1	Logopedinių pratybų tvarkaraščio sudarymas	Pagal nustatytą grafiką mokiniai lankys logopedines pratybas	2019 m. rugsėjo mėn. 2020 m. sausio mėn	
2.2	Individualių, pogrupinių kalbos ugdymo programų pusmečiams sudarymas	Parinkti pratybų pobūdį, trukmę, parinkti tinkamus ugdymo metodus ir būdus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, gebėjimus ir galimybes, individualius poreikius	2019 m. rugsėjo mėn. 2020 m. sausio mėn	
2.3	Individualių ir pogrupinių logopedinių pratybų vedimas	Teikti logopedo pagalbą	Visus metus	Bendradarbiauti su klasės mokytojais ir mokinių tėvais
2.4	Lietuvių kalbos dalyko ugdymo programų turinio pritaikymas logopediniuose pratybose.	Pritaikyti lietuvių kalbos dalyko turinį logopediniuose pratybose	Visus metus	Bendradarbiauti su lietuvių kalbos mokytojais
2.5	Dokumentacijos pildymas	Užtikrinti ugdymo proceso veiksmingumą	Visus metus	
<b>3. Bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono, apskrities, respublikos specialistais, mokyklos pedagogais ir mokinių tėvais</b>				
3.1	Bendradarbiavimas su kitų įstaigų, logopedais, specialiaisiais pedagogais.	Dalyvauti metodinio būrelio veikloje. Išanalizuoti specialųjį ugdymą reglamentuojančius teisinius aktus. Dalintis gerąją darbo patirtimi	Pagal renginių tvarkaraštį	Metodinio būrelio susirinkimai
3.2	Bendradarbiavimas su pradinį klasių mokytojais, mokytojų	Konsultuoti ir padėti mokytojams pritaikyti	Metų eigoje	Individualių konsultacijų, pokalbių metu

	padėjėjais, socialiniais pedagogais	mokiniam mokomąją medžiagą ir mokymo priemones		
3.3	Informacijos mokytojams ir tėvams apie logopedines pratybas lankančių mokinių ugdymosi pažangą bei esamas problemas sistemingas teikimas	Skatinti tėvų domėjimąsi vaikų pasiekimais	Metų eigoje	Bendradarbiauti su mokytojais ir mokinių tėvais
3.4	Dalyvavimas tėvų susirinkimuose	Dalyvauti mokinių tėvų susirinkimuose, suteikti informaciją apie vaikų kalbos ypatumus, pateikti atmintines	Metų eigoje	Supažindinti su ugdymosi dinamika, pasiekimais, sunkumais.
3.5	Dalyvavimas vaiko gerovės komisijos veikloje	Aptarti mokinių ugdymosi dinamiką. Spręsti išskylančius klausimus	Pagal nustatytą grafiką	Vaiko gerovės komisijos posėdžiai
3.6	Renginio <b>“Mokausi žaisdamas”</b> organizavimas priešmokyklinės grupės mokiniams	Sudalyvauti renginyje. Atskleisti mokinių pasiekimus.	2019m. lapkričio – gegužės mėn	Skatinti vaikų pažintinį, emocinį ir socialinį ugdymą (si)
3.7	Renginio <b>„Idomioji logopedija“</b> organizavimas 1 klasių mokiniams, lankantiems logopedines pratybas	Sudalyvauti renginyje. Atskleisti mokinių pasiekimus.	2020 m. sausio–vasario mėn.	Kviesti žiūrovų statusu dalyvauti tų klasių mokinius
3.8	Renginio <b>„Alias turnyras“</b> organizavimas 2 klasių mokiniams	Sudalyvauti renginyje. Atskleisti mokinių pasiekimus.	2020 kovo–balandžio mėn.	Informuoti apie komandos pasiekimus mokinių tėvus ir mokyklos bendruomenę

#### 4. Asmeninis profesinis tobulėjimas

4.1	Metodinės bazės papildymas vaizdinėmis priemonėmis mokinių kalbėjimo ir kalbos sutrikimams šalinti	Diegti naujoves darbe	Metų eigoje	Dalintis gauta informacija su kolegomis
4.2	Savo žinių ir mokėjimų tobulinimas, įveikiant mokinių kalbėjimo ir kalbos sutrikimus	Tobulinti savo profesinę kompetenciją.	Metų eigoje	Dalintis gauta informacija su kolegomis
4.3	Dalyvavimas rajono, apskrities, respublikoje organizuojamuose seminaruose, konferencijose.	Gilinti savo dalykines žinias, tobulinti savo profesinę kompetenciją.	Metų eigoje	Su seminarų medžiaga supažindinti kolegas VGK posėdžių, metodinės grupės ir rajono metodinio būrelio susirinkimų, posėdžių metu

### Logopedo Beatos Životkevičienė veiklos kryptys:

- Įvertinti vaiko kalbą, teikti rekomendacijas tėvams, pedagogams dėl specialiosios pagalbos vaikui;
- Rengti tyrimo išvadą, teikti rekomendacijas dėl tolesnio darbo su vaiku pedagogams, tėvams;
- Šviesti tėvus, pedagogus vaikų tarties, kalbos, komunikacijos gebėjimų ir ugdymo klausimais;
- Dalyvauja mokyklos vaiko gerovės komisijos posėdžiuose.

### VEIKLOS PLANAS

<i>Eil. Nr.</i>	<i>Veiklos turinys</i>	<i>Data</i>	<i>Laukiamas rezultatas</i>
<b>1. Vaikų kalbos vertinimas</b>			
1.1	Vaikų kalbinių įgūdžių tikrinimas; kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų diagnozavimas; išvadų tikslinimas	Rugsėjo 1-2 sav.	Savalaikės pagalbos suteikimas, ugdymo perspektyvų numatymas
1.2	Kalbos kortelių pildymas. Pratybų tvarkaraščio sudarymas.	Rugsėjo 1-2 sav.	Sklandaus ugdymo proceso organizavimas.
1.3.	Individualių, pogrupinių pratybų programų sudarymas vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti.	Rugsėjo 1-2 sav.	Kalbos ugdymo tikslų pasiekimas.
1.4	Pogrupinių ir individualių užsiėmimų vedimas.	Visus metus	Vaikų ugdymosi poreikių tenkinimas
1.5	Logopedo dokumentacijos pildymas	Visus metus	Ugdymo proceso analizė
1.6	Lenkų kalbos dalyko ugdymo programų turinio pritaikymas	Visus metus	

	logopediniuose pratybose.		
1.7	Metodinės medžiagos kaupimas, logopedinio kabineto materialinės bazės turtinimas – atnaujinimas, puošimas.	Visus metus	Ugdymo proceso tobulėjimas.
<b>2. Dalyvavimas V GK veikloje</b>			
<b>3. Dalyvavimas įvairiuose renginiuose.</b>			
3.1.	Dalyvavimas įvairiuose įstaigos organizuojamuose renginiuose	Visus metus	Profesinių kompetencijų tobulėjimas
3.2	Logoritmikos pratybų vedimas priešmokyklinėje grupėje	Esant poreikiui	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas
<b>4. Kvalifikacijos kėlimas, gerosios patirties sklaida.</b>			
4.1	Dalyvavimas įvairiuose seminaruose, konferencijose, mokymose Lietuvoje ir užsienyje.	Visus metus	Kvalifikacijos kėlimas
4.2	Naujausios specialiosios literatūros studijavimas.	Visus metus	Saviugda
<b>5. Bendradarbiavimas su tėvais.</b>			
5.1.	Tėvėlių konsultavimas (rekomendacijų pateikimas) vaikų kalbos sutrikimų klausimais.	Pagal poreikį	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas
5.2	Dalyvavimas įstaigos grupių tėvų susirinkimuose.	Esant poreikiui	Ryšų su tėvais tobulėjimas



<b>6. Bendradarbiavimas su pedagogais, PPT specialistais, kitais socialiniais partneriais.</b>			
6.1.	Konsultacijos pedagogams. Dalyvavimas vaiko vertinime, pildant vaiko aprašus, vertinimo korteles, grafiką.	Visus metus	Dalykinis ir profesinis pedagogų bendradarbiavimas
6.2.	Bendradarbiavimas su PPT specialistais dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir nustatymo.	Esant poreikiui	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas

### BENDRAS VEIKLOS TURINYS

Eil. Nr.	Veikla	Laikotarpis	Atsakingi asmenys	Pastabos
<b>Bendra pagalbos specialistų veikla</b>				
1.	2019-2020 m. m. gimnazijos VGK veiklos plano derinimas ir tvirtinimas. Planuojamos veiklos aptarimas.	Rugsėjo mėn.	VGK	Planą sudaro visi komisijos nariai.
2.	VGK posėdžių organizavimas.	Ne rečiau kaip vieną kartą per 2 mėnesius	VGK	Reikalui esant posėdžiai vedami dažniau, ar rečiau.
3.	Gimnazijos mokinių ir jų tėvų supažindinimas (priminimas) su vidaus mokinių elgesio taisyklėmis, vaikų priėmimo į mokyklą sutartimis.	Rugsėjo mėn.	Klasių vadovai, socialinis pedagogas	Reikalauti tėvų aktyvaus dalyvavimo.
4.	Mokinių supažindinimas su teisine atsakomybe už savo elgesį gimnazijoje, viešojoje vietoje.	2 kartus per mėnesį	Socialinis pedagogas, klasių vadovai	

5.	Patyčių prevencijos programos organizavimas, įgyvendinimas	Visus mokslo metus	Socialinis pedagogas, psichologas, klasių vadovai	
5.	Specialaus ugdymo organizavimas, specialiųjų pratybų tvarkaraščio derinimas, individualus darbas su tėvais, pedagogais.	Rugsėjo mėn. 1,2sav.	Specialioji pedagogė, mokytojo padėjėja.	Pratybų tvarkaraštis gali būti keičiamas.
6.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pirminis ir pakartotinis įvertinimas VPPT.	Mokslo metų bėgyje.	Specialioji pedagogė, psichologė.	Padeda dalykų mokytojais
7.	Tęsti dalyvavimą OLWEUS(OPKUS) programoje	Mokslo metų bėgyje	Klasių vadovai, socialinė pedagogė, psichologė.	
8	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimų analizė trimestrai ar pusmečiui pasibaigus.	Sausis, birželis.	VGK	Pusmečių rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdyje.
9.	VGK veiklos analizė ir gairės kitiems mokslo metams.	Birželis.	VGK	

**Specialioji pedagoginė pagalba**

	<b>Specialiojo pedagogo veikla</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
10.	Specialiojo pedagogo veiklos planavimas. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupinių, pogrupinių, individualiųjų užsiemimų organizavimas. Specialiosios pagalbos derinimas su dalykų mokytojais ir patvirtinimas VGK.	Rugsėjis.	Specialioji pedagogė, dalykų 0 mokytojai.	Taikant IKT, mokiniams bus suteikta veiksminga pagalba garsų tarimo lavinimui ir fonologinės klausos gerinimui.
11.	Pritaikytų ir individualizuotų programų aprobavimas, suderinimas su tėvais ir mokyklos administracija.	Rugsėjis	VGK	

	Programų patvirtinimas.			
12.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių sąrašo sudarymas ir patvirtinimas. VPPT pagalbos gavėjų sąrašo sudarymas ir patvirtinimas.	Rugsėjis-spalis	VGK pagalbos specialistai, specialioji pedagogė K.Usačiova	Glaudžiai bendradarbiaujant su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais pagerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo rezultatai;
13.	Informacijos apie mokinius, turinčius mokymosi sunkumų kaupimas. Bendradarbiavimas su tėvais ir mokytojais. Pirminio įvertinimo organizavimas mokykloje. Dokumentų paruošimas ir patvirtinimas. Bendradarbiavimas su PPT specialistais. Tėvų, mokytojų konsultavimas. Spec. ugdymo organizavimas.	Mokslo metų bėgyje	Specialioji pedagogė, psichologė, klasių vadovai, dalykų mokytojai.	1.Glaudžiai bendradarbiaujant su dalykų mokytojais ir klasių auklėtojais pagerės mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo rezultatai; 2. Taikant IKT, mokiniams bus suteikta veiksminga pagalba garsų tarimo lavinimui ir fonologinės klausos gerinimui.
14.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, I ir II pusmečio pasiekimų analizė, palyginimas, išvados.	Gruodis, gegužė, birželis.	Specialioji pedagogė, dalykų mokytojai, psichologė.	

#### Socialinė pedagoginė pagalba

Eil. Nr.	Socialinio pedagogo veikla	Laikotarpis	Atsakingi	Laukiami rezultatai
15.	Tęsti saugaus elgesio, sveikos gyvensenos alkoholio, tabako ir kitų, psichiką veikiančių medžiagų vartojimo programų vykdymą.	2019-2020 m.m.	Socialinis pedagogas	Mokiniai gebės suvokti bent 4 vartojimo padarinius ir įvertinti pavojus savo sveikatai
16.	Vykdyti smurto, patyčių prevencijos programą, tęsti dalyvavimą OPKUS	2019-2020 m..m.	Socialinis pedagogas, psichologas,	Mokiniai ir mokytojai išmoks atpažinti patyčias, reaguoti į jas, stabdyti

	programoje.		klasių vadovai	patyčias ir kitas asocialaus elgesio apraiškas. Sumažės patyčių mąstas gimnazijoje.
17.	Vesti lankomumo apskaitą, išsiaiškinti mokinių gimnazijos nelankymo priežastis ir taikyti poveikio priemones, numatytas gimnazijos mokinių lankomumo apskaitos ir gimnazijos nelankymo prevencijos tvarkos apraše.	Nuolat	Socialinis pedagogas	Bent 20 procentų pagerės mokinių lankomumas, pažangumas.
18.	Pagalbos organizavimas mokiniams, turintiems lankomumo, pažangumo, elgesio problemų, jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Atvejų analizė.	Nuolat	Socialinis pedagogas.	Bendradarbiaujant su gimnazijos administracija, klasių vadovais, specialistais, mokinių tėvais pagerės mokinių lankomumas, pažangumas, elgesis.
19.	Profesinio orientavimo veiklos vykdymas	Nuolat	Profesinio orientavimo veiklos darbo grupė, socialinis pedagogas	Mokiai turės galimybę susipažinti su profesijomis, įgys gebėjimų planuoti tolimesnę mokymąsi, studijas ir profesinę karjerą.
<b>Psichologinė pedagoginė pagalba</b>				
20.	Naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	2019 m. Spalis-lapkritis	Gimnazijos psichologė	Lengvesnis vaikų adaptacijos procesas
21.	Tėvų konsultavimas vaikų ugdymo klausimais, rekomendacijų rengimas. Rekomendavimas atlikti vertinimus VPPT.	2019 – 2020 m.m. Pagal poreikį	Gimnazijos psichologė	Geresnė vaikų emocinė būseną bei adaptacija
22.	Lankstinukų stendams rengimas	Pagal poreikį	Gimnazijos psichologė	Informacijos sklaida, didesnis tikslinės grupės sąmoningumas

23.	Smurto, patyčių prevencija. Klasės valandėlės, filmų peržiūros ,diskusijos ir kiti renginiai patyčių, smurto, prievartos temomis.	Pagal atskirą grupės susitarimą su klasių vadovais	Gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė	Saugesnė mokyklos aplinka
24.	Gimnazijos nelankymo prevencija. Tėvų konsultavimas dėl mokinių nelankymo ir elgesio problemų. Grupinis šeimos narių konsultavimas.	Esant poreikiui	Gimnazijos psichologė, socialinė pedagogė	Geresnis mokyklos lankomumas arba gilesnė nelankomumo priežasčių analizė ir sprendimas
25.	Krizių valdymas. Psichologinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės grupėms ar nariams krizės metu.	Įvykus krizei	Gimnazijos psichologė ir Krizių komanda	Mokinių bei darbuotojų geresnė emocinė būseną ir saugumas
26.	1 klasių mokinių adaptacijos periodo analizė.	Gruodis	Gimnazijos psichologė	Geresnė vaikų adaptacija, suaugusiųjų informuotumas apie sunkumus.
27.	5 klasių mokinių adaptacijos periodo analizė.	Gruodis	Gimnazijos psichologė	Geresnė vaikų adaptacija, suaugusiųjų informuotumas apie sunkumus.

#### Logopedinė pagalba

	<b>Logopedo veikla</b>	<b>Laikotarpis</b>	<b>Atsakingi</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
28.	Vaikų kalbinių įgūdžių tikrinimas; kalbos, kalbėjimo bei komunikacijos sutrikimų diagnozavimas; išvadų tikslinimas	Rugsėjo 1-2 sav.	Gimnazijos logopedė	Savalaikės pagalbos suteikimas, ugdymo perspektyvų numatymas

29.	Individualių, pogrupinių pratybų programų sudarymas vaikų kalbos ir komunikacijos sutrikimams šalinti.	Rugsėjo 1-2 sav.	Gimnazijos logopedė	Kalbos ugdymo tikslų pasiekimas.
-----	--	------------------	---------------------	----------------------------------

30.	Pogruginių ir individualių užsiėmimų vedimas.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Vaikų ugdymosi poreikių tenkinimas
31.	Metodinės medžiagos kaupimas, logopedinio kabineto materialinės bazės turtinimas – atnaujinimas, puošimas.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Ugdymo proceso tobulėjimas.
32.	Dalyvavimas įvairiuose įstaigos organizuojamuose renginiuose	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Profesinių kompetencijų tobulėjimas
33.	Dalyvavimas Lietuvos logopedų asociacijos seminaruose.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Kvalifikacijos kėlimas
34.	Naujausios specialiosios literatūros studijavimas.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Saviugda
35.	Tėvėlių konsultavimas (rekomendacijų pateikimas) vaikų kalbos sutrikimų klausimais.	Pagal poreikį	Gimnazijos logopedė	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas
36.	Dalyvavimas įstaigos grupių tėvų susirinkimuose.	Esant poreikiui	Gimnazijos logopedė	Ryšių su tėvais tobulėjimas
37.	Konsultacijos pedagogams. Dalyvavimas vaiko vertinime, pildant vaiko aprašus, vertinimo korteles, grafiką.	Visus metus	Gimnazijos logopedė	Dalykinis ir profesinis pedagogų bendradarbiavimas
38.	Bendradarbiavimas su PPT specialistais dėl vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo ir nustatymo.	Esant poreikiui	Gimnazijos logopedė	Vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimas

SUDERINTA

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Ala Vakar

2019 – 09 – \_\_\_\_